

מסביב למדורה

סדר לימוד חוויתי לל"ג בעומר

מתוך חוברת 'בשביל הנשמה' - חוברות לימוד יומי באמונה לנוער.
לפרטים ולהזמנות פנו עכשיו: b.haneshama@gmail.com
או בטלפון: 052-729-0688 (שירה)

בשביל
הנשמה

מה הסוד של ל"ג בעומר?

יושבים מסביב למדורה; חבר'ה, אוכל, שירים, צחוקים. זורקים למדורה עוד קרש. מביטים איך לאט לאט האש מתחילה לאחוז בו, להקיף אותו מכל הכיוונים, להפוך אותו לחלק בלתי נפרד מחגיגת האש והעשן. אחלה ערב עשינו לנו. אבל פתאום, אי שם בראש, מעבר לכל האש, העשן והקולות שמסביב, משהו מתחיל קצת להציק. כמה שאלות עולות ומחפשות מענה. אז מה נשתנה הלילה הזה מכל הלילות? במה הוא שונה מכל הקומזיצים שכבר עשינו, מכל המסיבות האחרות שכבר ניסינו. איך אני, שאמור להבין למה אני מדליק מדורה הלילה הזה, מרגיש שאין פה בעצם הרבה מעבר לכמות עצומה של חומר בעירה שנאסף בעמל רב חודש ימים, והולך ומתכלה יחד עם הדקות והשעות של הלילה הזה?

למה באמת אנחנו עושים כזה עניין מהלילה הזה, ל"ג בעומר? מי היה רבי שמעון בר יוחאי? מה היא תורת הקבלה? ואיך כל זה קשור אליי?

האש מרצדת מול העיניים, ריח העשן עולה והרעש מסביב הולך מתחזק. והשאלות הולכות ודועכות להן. נעלמות...

כמו בכל דבר – גם בל"ג בעומר, יש פנים וחוץ. יש אש פנימית ואש חיצונית. האש החיצונית היא כל הבלגן שמסביב: החבר'ה, השירים, האוכל, הכיף. זה נחמד וטוב. אבל חסר כאן משהו. חסרה כאן האש הפנימית. האש שתאיר את הלילה הזה, שתביא לכך שנצא עם משהו משמעותי קצת יותר מאירוע חברתי מגבש.

אז מה היא האש הפנימית של ל"ג בעומר? שלוש סיבות עיקריות מביאות לשמחה המיוחדת של ל"ג בעומר. ושלושתן קשורות האחת בשנייה: ביום זה פסקו תלמידי רבי עקיבא מלמות. באותו היום סמך רבי עקיבא את חמשת תלמידיו. ביום זה נפטר רבי שמעון בר יוחאי וגילה את סודות התורה לתלמידיו.



בשביל הנשמה עומק האמונה בשפה שלך!

חוברות לימוד יומי באמונה בשביל הנשמה:
עמוק, נוגע, רלוונטי ואטרקטיבי.

רק
10 ש"ח
לחברת



גילאים
13-22

רק
15 ש"ח
לחברת

גילאים
15+



מחיר 35 ש"ח

חברות נוספות שאפשר להזמין: כוור, תפארת ישראל, דרשות הר"ן, חובות הלבבות, נצח ישראל, פרקי אמונה במשנה תורה, ספר העיקרים, ספר האמונות והדעות, גבורות השם

להזמנות:



צלצלו עכשיו:
שירה: 052-729-0688



בדוא"ל
b.haneshama@gmail.com



הנחות למזמינים 30 עותקים ומעלה!

מהי תורת הסוד?

תורת הסוד, אותה גילה רבי שמעון בר יוחאי בספר הזוהר, היא נשמת התורה. הנשמה היא הכוח הפנימי שמחייה את כל הגוף. הרעיון שעומד מאחורי כל הפרטים והדקדוקים. רבי שמעון בר יוחאי, שבעצמו היה אחד מחמשת תלמידיו של רבי עקיבא שהוסמכו לאחר מיתת 24,000 תלמידיו הראשונים, מסתלק מן העולם ביום זה, ל"ג בעומר. המילה הסתלקות בארמית פירושה התעלות. רשב"י מתעלה לעולם העליון ומגלה לתלמידיו לפני פטירתו סודות עליונים. אלה סודות נשמת התורה. סודות חכמת הקבלה. דווקא בתקופה הקשה שבה חי רשב"י, תקופת השלטון הרומאי האכזר ששלט בארץ, דווקא בעומק החושך, הוא מעניק לנו את המפתח לגאולה. הוא מעניק לנו עיניים פנימיות יותר כדי להבין את מה שמתרחש סביבנו. הוא מלמד אותנו מה משמעותה של סגולת ישראל, מעלתה של ארץ ישראל. הוא מלמד על דרכי השגחת ה' בעולם ועל הדרכים שבהן ה' מתגלה. זהו הזוהר, אור שמאיר את המקומות החשוכים ביותר.

דווקא בזכות גילוי תורת הסוד – נשמת התורה, המאחדת ומחברת את כל הפרטים לכלל אחד, פסקו תלמידי רבי עקיבא מלמות. החוסר באחדות שהביא למיתתם בטרם עת, תוקן על ידי גילוי התורה שמביאה לאחדות. תורת הסוד.

ל"ג בעומר הוא היום של נשמת התורה. לכן היום הזה מאיר את הנשמות של כולנו – גדולים וקטנים, חילוניים ודתיים. כי כולנו מחוברים לתורה בנשמה. זו ההזדמנות שלנו בשנה ללמוד קצת על הייחוד של תורת הסוד, על דמויות הפלא של המקובלים בכל הדורות ועל המשמעות של התורה הזאת עבורנו. כאן ועכשיו.

דרך הלימוד, האחדות והשמחה, נתחבר לאש הפנימית של ל"ג בעומר.

אש מחממת, מאחדת ומאירה. האש של הנשמה.

פיוט מסתורין זה חובר על ידי המקובל ר' שמעון לביא, והוא זכה לתפוצה עצומה בקרב כל קהילות ישראל. דומה שאין עוד טקסט קבלי שחדר לתודעת הציבור הרחב כמו שעשה זאת הפיוט בר יוחאי, ועם זאת עדיין נותר הוא פיוט מלא סוד ונסתר. הפיוט זכה למעמד חשוב במיוחד והוא מושר בליל שבת, אם לפני קבלת שבת ואם לאחר תפילת ערבית או במהלך ליל השבת. בל"ג בעומר, יום ההילולה של ר' שמעון בר יוחאי, זהו הפיוט המרכזי. (מתוך האתר "הזמנה לפיוט")

בַּר יוֹחַאי נִמְשַׁחַת אֲשֵׁרֶיךָ שְׁמֹן שְׁטוֹן מַחְבְּרֶיךָ

בַּר יוֹחַאי שְׁמֹן מְשַׁחַת קִדְּשׁ נִמְשַׁחַת מְמַדַּת הַקִּדְּשׁ
נְשֹׂאתָ צֵיץ נֶזֶר הַקִּדְּשׁ חֲבוּשׁ עַל רֹאשְׁךָ פְּאֶרְךָ

בַּר יוֹחַאי מוֹשֵׁב טוֹב יְשֻׁבָּת יוֹם נִסְתָּה יוֹם אֲשֶׁר בְּרַחַת
בְּמַעֲרַת צוּרִים שְׁעַמְדָּת שָׁם קִנִּיתָ הוֹדְךָ וְהִדְרְךָ

בַּר יוֹחַאי עֲצֵי שְׁטִים עוֹמְדִים לְמוֹדֵי יְיָ הֵם לוֹמְדִים
אוֹר מְפֹלָא אוֹר הִיקוּד הֵם יוֹקְדִים הֵלֵא הִמָּה יוֹרוֹךְ מוֹרְךָ

בַּר יוֹחָאִי וְלִשְׁדָּה תַפּוּחִים
סוּד תּוֹרָה כְּצִיצִים וּפְרָחִים

עֲלִיתָ לְלִקוּט בּוֹ מְרֻקָּחִים
נַעֲשֶׂה אָדָם נֶאֱמַר בְּעִבּוּרְךָ

בַּר יוֹחָאִי נֶאֱזְרֶת בְּגִבּוּרָה
וְחָרֵב הוּצֵאתָ מִתַּעֲרָה
בַּר יוֹחָאִי לְמִקּוֹם אֲבִיךָ שֵׁשׁ
גַּם גִּלַּת כּוֹתֶרֶת עַל עֵינַיִךְ

וּבְמַלְחָמָתָ אֵשׁ דָּת הִשְׁעָרָה
שְׁלֶפֶת נֶגֶד צוּרְרִיךָ
הִגְעַתָּ לִפְנֵי אֲרִיָּה לִישׁ
תְּשׁוּרֵי וּמֵי יְשׁוּרְךָ

בַּר יוֹחָאִי בְּקֹדֶשׁ הַקִּדְּשִׁים
שִׁבְעַת שְׁבָתוֹת סוּד חֲמֻשִׁים

קוֹ יְרוּק מְחַדֵּשׁ חֲדָשִׁים
קִשְׂרֶת קִשְׂרֵי שִׁי"ן קִשְׂרִיךָ

בַּר יוֹחָאִי יו"ד חֲכָמָה קְדוּמָה
לֵב (שְׁלֻשִׁים וּשְׁתַּיִם) נְתִיבוֹת רֵאשִׁית תְּרוּמָה

הִשְׁקַפְתָּ לְכַבּוֹדוֹ פְּנִימָה
אֶת כְּרוֹב מִמְּשַׁח זֵיו אוּרְךָ

בַּר יוֹחָאִי אוֹר מְפֹלָא רוּם מַעְלָה
תַּעֲלוּמָה וְאַיִן קוּרָא לָהּ

יִרְאֵת מִלְּהַבֵּיט כִּי רַב לָהּ
נִמְתָּ עֵינַי לֹא תִשׁוּרְךָ

בַּר יוֹחָאִי אֲשֶׁרֵי יוֹלְדֶתְךָ
וְאֲשֶׁרֵי הַעוֹמְדִים עַל סוּדְךָ

אֲשֶׁרֵי הָעַם הֵם לוּמְדְךָ
לְבוּשֵׁי חֲשׁוֹן תִּמְיָךְ וְאוּרִיךָ

קבלה, לא מה שחשבת

אדם: תאמין לי, כולם שרלטנים. העיקר קוראים לזה קבלה. תכל'ס רק כסף עושים מזה. קמעוות, לחשים... הכול המצאות בשביל להשיג כסף.

ישראל: רגע, רגע, עצור! לא להכליל ולא להיסחף. יש כל מיני רמאים, אני מסכים. אבל תורת הקבלה – תורת הסוד, היא עניין עמוק מאוד. ויש גם מקובלים אמתיים, צדיקים גדולים באמת.

אדם: תסביר קצת בבקשה.

ישראל: העניין הוא שכמו שלאדם יש גוף ונשמה כך גם בתורה – יש גוף התורה – הצד הנגלה שלה, ויש השורש – נשמת התורה. הצד הזה הוא העניין של תורת הקבלה. זהו העומק הפנימי של התורה.

אדם: על מה החלק הזה של התורה מדבר?
ישראל: הרב יהודה לייב אשלג זצ"ל, מקובל גדול שחי לפני כמאה שנה, כתב: "כי חכמה זו היא [...], רק סדר של שורשים, המשתלשלים [...] בחוקים קבועים ומוחלטים, המתחברים וקולעים למטרה אחת מאוד נעלה, הנקובה בשם 'גילוי אלוקותו יתברך, לנבראי בעולם הזה'".

אדם: לא כל כך הבנתי.

ישראל: הוא אומר שעניינה של תורת הקבלה הוא לגרום לנו, בני האדם, להבין כיצד כל עולמנו מושג

ומונהג בידי ה' יתברך; להבין שלעולמנו יש שורש, שורש שממנו מסתעפים ענפים רבים. בענפים האלה עוסקים חכמי הסוד. זוהי תורה עמוקה שלא כל אחד ראוי ללמוד אותה. אלו הסודות הפנימיים, דרכי ההנהגה של ה' בעולמו.

אדם: זה מעניין מאוד, אבל מה זה נוגע לי? ישראל: הנגיעה שלנו בתכנים החשובים שקיימים בתורת הסוד מגיעה על ידי לימוד אמונה מעמיק. לימוד האמונה הוא העיסוק בנושאים הפנימיים של תורת הסוד, אבל בסגנון ובדוגמאות שמתאימים ומובנים לנו. בדור שלנו יש השתוקקות לעיסוק בפנימיות התורה, בנושאים כלליים ומעמיקים, השתוקקות שצריך להרוות בלימוד אמונה מעמיק. אדם: אתה יכול לתת דוגמה לספרים שאפשר ללמוד? ישראל: חוץ מן הספרים שכתבו רבנים בדורנו וכתובים בשפה פשוטה ישנם ספריו של המהר"ל מפראג, שהם קצת קשים, אבל אפשר להבין אותם עם קצת מאמץ; ישנם ספריו של הרב קוק וספרי החסידות שמסבירים כיצד יש להתנהג בחיים לאור העקרונות של התורה הפנימית הזו.

אדם: אז תורת הקבלה היא בכלל לא מה שחשבת...

דיון פנימי נערך בין רבי יהודה בן רבי עילאי, רבי יוסי ורבי שמעון בר יוחאי בנושא היחס לממלכת רומי. מבין שלושת התנאים היה זה רבי שמעון שהתבטא בצורה חריפה נגד הרומאים. הוא טען שגם הדברים החיוביים שפיתחו: גשרים, שווקים ומרחצאות - נבעו רק מאינטרסים אגואיסטיים ולא למען טובת החברה. פרטי הדיון הודלפו לשלטונות רומי על ידי יהודה בן גרים שהיה נוכח בדיון, ורבי שמעון נאלץ להימלט על נפשו. לאחר תקופת מחבוא קצרה בבית המדרש, נמלט רבי שמעון עם בנו למערה ושם הם שהו במשך שלוש עשרה שנה...

סיפורו של רבי שמעון בר יוחאי יכול לשמש עבורנו משל לתקופת הגלות וימי הביניים. עם ישראל יוצא לגלות ארוכה של יותר מאלפיים שנים. בגלות הזאת הוא מתפזר על פני כל העולם, נרדף, נרצח ומושפל עד עפה. המצב הנפשי של העם הוא כיוון. העם נמצא בסוג של מערה, הוגה בתורה לעצמו ובעיקר מנסה להתמודד עם רוחות זרות שמאיימות לתקוף אותו מבית ומחוץ. רבים מספרי האמונה נכתבו בגלות כדי להדוף את הרוחות שאיימו על היהודים מחוץ למחנה. לדוגמה: רס"ג בתחילת ספרו 'אמונות ודעות' נאבק ברוחות אלה, הרמב"ם

מתמודד לאורך כל ספרו 'מורה הנבוכים' עם טעויות שנובעות מרוחות זרות אלה. העם היהודי נאבק בגלות על קיומו – הפיזי והרוחני.

אך בתוך כל אלה, בעומק המשבר, מתרחשים שני תהליכים מרכזיים חשובים. את הראשון תיאר במשל יפה רבי יהודה הלוי בספר הכוזרי: הזרע שנזרע באדמה נרקב תחילה, ולמראית עין נראה שהוא נאבד. אלא שלאחר זמן מה אנו מגלים שמן הזרע שנרקב מתחיל לנבוט צמח. כלומר, לא רק שהזרע לא נאבד, אלא שהוא גם הפך את האדמה שהקיפה את הזרע לחלק מן הצמח. כך גם ישראל: למראית עין נראה שהעם נרקב בגלות, אך כמו שראינו, קרבתם של ישראל לעמים שלתוכם גלו, העבירה חלק מן הרעיונות גם לגויים ובכך העלו אותם ישראל משפלותם.

התהליך המרכזי השני שמתרחש בגלות הוא העמקה ופיתוח של תורת הסוד, התורה הפנימית – נשמת תורה שעסקה רבות בסגולת ישראל וגאולתם. ממש כשם שבתוך המערה, רבי שמעון ובנו לומדים את תורת הסוד. כך החלה האומה להתכונן לשלב חדש, שלב שאליו התכוננה להקיץ בסוף חלום הבלהות של הגלות.

חידות מסביב למדורה



1. מדוע נוהגים להדליק מדורות בל"ג בעומר?
2. באיזה ישוב בארץ נמצאת המערה בה התחבא רשב"י?
3. אילו ארגונים אזרחיים וצבאיים בני ימנו נוסדו ביום ל"ג בעומר?
4. כיצד שמרו רשב"י ואלעזר בנו על בגדיהם במערה שלא יתבלו? (עיין שבת ל"ג)
5. מה הקשר בין רבי עקיבא, רבי מאיר בעל הנס ורשב"י?
6. על שום מה נקרא רבי מאיר בתואה: "בעל הנס"?
7. רשב"י שתה מים ממעין. מי בתנ"ך שתה מ: א. באר ב. נחל?
8. ציין שלושה אירועים שהפכו את ל"ג בעומר ליום של שמחה.
9. א. כמה שנים חי רבי עקיבא? ב. באיזה גיל התחיל ללמוד תורה?
10. א. מדוע חשב רבי עקיבא שבר כוכבא הוא המשיח? ב. באיזה שם קרא לו בסוף ימיו?
11. מהו התכשיט שנתן רבי עקיבא לאשתו?
12. באיזו שיטה בחר בר כוכבא את לוחמיו?
13. קידוש השם שעשה רבי עקיבא מרומז באותיות שמו. הכיצד?
14. כיצד רמז ל"ג בעומר בפסוק מתהילים: "גַל עֵינַי וְאֶבְיטָהּ נִפְלְאוֹת מִתּוֹרַתְךָ"?
15. ציין מנהגים בל"ג בעומר בנוסף למדורות.

*החידות באדיבות הרב עזרא מרום



י' אגבט דאס דאס פאר א פארוואנדלונג
57' א' אפגאנגען = פארשטאנדן דאס
פאר א פארוואנדלונג פון א פארוואנדלונג
67' א' אפגאנגען = פארשטאנדן דאס
פאר א פארוואנדלונג פון א פארוואנדלונג
77' א' אפגאנגען = פארשטאנדן דאס
פאר א פארוואנדלונג פון א פארוואנדלונג
87' א' אפגאנגען = פארשטאנדן דאס
פאר א פארוואנדלונג פון א פארוואנדלונג
97' א' אפגאנגען = פארשטאנדן דאס
פאר א פארוואנדלונג פון א פארוואנדלונג

החיים על פי רשב"י

המדרש מספר שאחד מתלמידיו של ר' שמעון בר יוחאי יצא לחו"ל והרוויח ממון רב. חש רשב"י שהתלמידים קצת מקנאים בחברם ש'הסתדר בחיים'. מה עשה? הוציא אותם לבקעה קרובה ואמר "בקעה בקעה המלאי דינרים". מיד התמלאה הבקעה בדינרי זהב. אמר להם ר' שמעון: "מי שרוצה ליטול שייטול, אך ידע שמחיי עולם הבא הוא נוטל". מה רצה ר' שמעון ללמד את תלמידיו? מה רע כל כך בדינרים עד שהם פוגעים בעולם הבא? ואיך כל זה קשור לציפייה לישועה?

ר' שמעון, שיום פטירתו חל בל"ג בעומר, הפיץ בעולם את תורת הסוד, התורה שמאפשרת לנו לראות את העומק שבחיים, את הפנימיות. ר' שמעון רוצה ללמד את תלמידיו ואת כולנו מהו מבט פנימי. המבט הפנימי בוחן את המציאות על פי הערכים, ואילו המבט החיצוני בוחן את המציאות על פי הצלחה חומרית. אומר ר' שמעון לתלמידיו: אינני מתנגד לדינרים, אבל אנא מכם, אל תקבעו את סדר העדיפויות בחיים על פי

דינרים. אם אדם עושה את האמת, גם אם הוא לא מרוויח הרבה מכך, אין זה משנה. לעומת זאת, אם אדם מרוויח הרבה אך הכסף אצלו חשוב יותר מכל הערכים – גם לכספו אין ערך. העולם הבא הוא עולם האמת. בכל אחד מאתנו קיים קצת מן העולם הבא – הנשמה שלנו. אומר ר' שמעון: אם תהפכו את הדינרים לעיקר – חייכם יאבדו את העולם הבא שבהם, יאבדו את הערכים, המוסה, היושר והאמת, את הנשמה. ממש כמו שמי שמעתיק במבחן מציב בראש סדר עדיפויותיו את ההצלחה על פני היושר והאמת, ומעולם הבא שלו הוא נוטל. לחיים שמונחים על פי הערכים יש טעם. זהו טעם החיים באמת.

דמויות מעולם הקבלה | רבי משה קורדובירו

הרמ"ק (רבי משה קורדובירו) נולד בשנת רפ"ב (1522). מקום לידתו אינו ידוע, אך שם משפחתו מעיד על כך שמוצא משפחתו בעיר קורדובה בספרד.

הרמ"ק הגיע לצפת בגיל 13 בשנת רצ"ה (1535) ולמד תלמוד והלכה אצל רבי יוסף קארו. הרמ"ק התחתן עם אחותו של המשורר המקובל רבי שלמה אלקבץ, מחבר הפיוט 'לכה דודי', ובגיל עשרים החל ללמוד אצלו קבלה. לאחר כמה שנים החל לשמש כראש ישיבה בצפת. בין תלמידיו נמנו רבי חיים ויטאל, לימים גדול תלמידי האר"י, רבי אליהו די וידאש, מחבר ספר הקבלה 'ראשית חכמה' ורבי אליהו גאלאנטי. עם הגעתו של האר"י לצפת בחודש אייר או סיוון 1570, הוא הצטרף לשיעוריו של הרמ"ק במשך תקופה קצרה, עד לפטירתו של הרמ"ק בכ"ג בתמוז באותה שנה.

הרמ"ק חיבר כ-30 ספרים בתורת הקבלה, והמפורסם שבהם הוא **פרדס רימונים**, המבאר את שיטתו בקבלה. כמו כן חיבר הרמ"ק פירוש לספר הזוהר בשם **אורי יקה**. הוא חיבר ספר הדרכה רוחנית בשם **תומר דבורה** המיוסד על י"ג מידות ההנהגה האלוקית של העולם. לספר זה מיוחסות סגולות שונות לריפוי מחלות. על כמות הספרים הגדולה שחיבר, שרבים מהם לא נמצאים אתנו, כתב רבי אברהם אזולאי שקשה להבין כיצד עשה זאת, והוסיף שגם לו היה הרמ"ק כותב בשתי ידיו ולא היה פוסק מכתיבה יום ולילה, לא היה די כדי לכתוב את שהספיק לכתוב. הרמ"ק נפטר בשנת ש"ל (1570).

דמיות מעולם הקבלה | האר"י

האר"י [ראשי תיבות: האלוקי רבי יצחק (לוריא אשכנזי)] נולד בירושלים בשנת רצ"ד (1534). הוא נתייטם מאביו בעודו ילד, וירד עם אמו למצרים – שם גדל בתורה.

על פי המסורת, עלייתו בשנת ש"ל (1570) להתיישב בצפת הייתה על פי ציוויו של אליהו הנביא, ושם לימד במשך שנתיים את תורתו לקבוצת תלמידים יחידי סגולה, ובעיקר לגדול והחשוב שבהם – רבי חיים ויטאל.

האר"י כתב מעט דברים בקבלה, בעיקר פירושים על ספר הזוהר. מכתבי האר"י עצמו נשארו בידינו כמה פיוטים לשבת (בארמית – 'אזמר בשבחין' לליל שבת, 'אסדר לסעודתא' לשבת בבוקר ו'בני היכלא' לסעודה שלישית, וכן פיוט אחד בעברית – 'יום זה לישראל אורה ושמחה'. פיוטים אלה נדפסו ברוב הסידורים), וכן כמה מאמרים העוסקים בעיקר בפרשנות לזוהר. בין הספרים שבהם פרסם רבי חיים ויטאל את תורת רבו יש למנות את ספר עץ חיים, את אוצרות חיים, אדם ישר ומבוא שערים.

מעט מדברי השבח המופלגים שכתב עליו תלמידו רבי חיים ויטאל: "לא היה מי ששיג חכמה זו [חכמת הסוד] על אמתתה כמוהו, כי היה יודע במשנה ותלמוד ואגדות ומדרשות על כל דבר ודבר כמה פנים... והיה מכיר במצח אדם מה שחשב ומה שחלם... והיה מלא חסידות ודרך ארץ וענוה ויראת ה' ואהבת ה' ויראת חטאו וכל מדות טובות ומעשים טובים היה בו... וזהו הביאו לידי רוח הקודש והיה אליהו נגלה אליו תמיד...". נפטר ב-ה' באב של"ב (1572).

דמויות מעולם הקבלה | רבי חיים ויטאל

הרב חיים ויטאל נולד בראש חודש מרחשוון הש"ג (1543) בצפת, לעיר מלאה בתלמידי חכמים. את תורת הנגלה למד מהרב אלשיך ומרבי יוסף קארו ונסמך על ידם. לאחר שעלה רבי יצחק לוריא, האר"י, לארץ ישראל, החל ללמוד ממנו הרב ויטאל את תורת הנסתה. לאחר כשנתיים נפטר האר"י והרב ויטאל החל לכתוב ולמסור את תורת האר"י לעולם. הוא נחשב לתלמידו המובהק ולמקור המוסמך ביותר לתורת האר"י מכיוון שהאר"י אמר עליו שהוא היחיד שיכול לירד לסוף דעתו. הספר המרכזי שאותו כתב הוא עץ חיים, שהוא אבן יסוד בחכמת הקבלה. השל"ה הקדוש אמר על ספר זה ש"מיום שניתנה התורה לא היה ספר כזה!". הרב ויטאל חיבר ספרים רבים גם בתורת הנגלה. נפטר ב-ל' בניסן ש"פ (1640).

"והבן, כי להיות המידות עיקרים ויסודות, לא נימנו בכלל תרי"ג המצוות. ונמצא כי יותר צריך לזיהר ממידות הרעות יותר מן קיום המצוות עשה ולא תעשה כי בהיותו בעל מידות טובות בנקל יקיים כל המצוות". (מתוך 'שערי קדושה' לרבי חיים ויטאל)

רוצים חוברת 'בשביל הנשמה' לימוד יומי? פנו עכשיו:

b.haneshama@gmail.com

או בטלפון: 052-729-0688 (שירה)

יום ירושלים – חלק א'

גוף האומה ונפש האומה

המהר"ל מפראג מסביר שהחשיבות ביציאת מצרים הייתה הפיכת בני ישראל לעם, ורק לאחר בניין ה'גוף' (עם ישראל) ניתן ליצוק ל'גוף' זה גם 'נשמה' – מתן תורה. נראה כי עיקרון זה של המהר"ל מופיע גם ביחס בין יום העצמאות ליום ירושלים. **ביום העצמאות** זכינו לריבונות על הארץ ועל ידי כך לייסד את ה'גוף'. היינו, את היכולת שלנו בתור עם לשבת בארץ ישראל. ואילו **יום ירושלים** מוסיף את ה'נשמה' – הערך הרוחני שבשחרור ירושלים.

ערכה של ירושלים אינו רק רוחני - מיסטי. ירושלים השפיעה וממשיכה להשפיע על חיי האומה במהלך כל השנים. לאורך כל השנים כל יהודי העולם ציפו לירושלים, והיא הייתה העיר שאיחדה את כל עם ישראל סביבה. מה הסוד של ירושלים?

ירושלם הפנויה פִּעִיר שְׁחֶבְרָה לָהּ יַחְדָּו: שְׁשֵׁם עָלוּ שְׂבָטִים שְׂבָטֵי יְהוָה עֲדוּת לְיִשְׂרָאֵל לְהוֹדוֹת לְשֵׁם ה':

(תהלים קכב, ג-ד)

וביאר המלבי"ם:

כי לשם עלו שבטים שבטי יה והתחברו כולם על ידי העיר הזאת, עד שהיא עדות לישראל שהם גוי אחד מתאחדים, במה שכולם מתקבצים שם בשלש מועדי השנה לתכלית אחד להודות לשם ה', **עד שהתכלית** הזו להודות לשם ה' הוא הכח הפנימי הקושר האיברים בפרטים, והוא חיי הגויה (=גוף, הכוונה לאומה) הכללית, והעיר ששם יתקבצו היא כמו הלב שבו תחול רוח החיים המחיה את הגויה...

הרצון לעבוד את ה' ולהודות לו משותף לכל האומה על שבטיה, חוגיה וגווניה השונים, לכן דווקא בכוח נקודה זו לאחד את עם ישראל.