

ב"ה אלול תשע"ח

ספר יהושע

"ותחזינה עיננו בשוכר לציון ברחמים" אנו מתפללים בכל יום, ומביעים בכך את הגעגוע אל השכינה ששרתה בתקופת התנ"ך, ולכל מה שנילווה אליה.

השאלות נוגעות לתוכן ולמבנה, ולא פחות מכך הן נועדו לעורר מחשבה עומק ומשמעות. בכל פרק תהיה שאלה אחת מתורה שבעל פה - במדרש האגדה או ההלכה.

המלצה לתהליך הלימוד: קריאה בקול של הפרק; לרשום בנקודות ציון כותרות להתרחשויות; לרשום שאלות העולות מלימוד הפרק – מילים ומשמעות; להוסיף את השאלות המוצעות בדף זה; קריאה קשובה יותר של הפרק תוך ניסיון לחלץ ממנו תשובות לשאלות. אם אין תשובה – זוהי הזדמנות ללבן בין החברותות ובשיעור הסיכום ביום שישי.

פרק ט'

- "ויהי כשמוע" – מה שמעו? מהו ההיגיון בתגובתם? השווה לפרק ה', א.
- רשום בנקודות ציון את שלבי התנהלות העם במפגש עם הגבעונים. מיהו הדובר בכל שלב? מהו ההיגיון בדבריו? שים לב להתנהלות יהושע בכל שלב ושלב.
- מה עומד בבסיס התנהלות יהושע? מה עומד בבסיס התנהלות העם?
- מהן התגובות בקרב העם לאחר גילוי התרמית? ציין את התגובות השונות.
- מהו חלקו של יהושע בתגובות? מה ניתן ללמוד מכך על דרכו הרוחנית?
- פרשיית הגבעונים מתגלגלת לפתחם של שלושה גדולים – יהושע, שאול ודוד. קרא את פרק כ"א בשמואל ב', ונסה לאפיין – מה בין שלושת הדרכים?

פרק י'

- "ויהי כשמוע" - מה אירע לקואליציה המתוארת בפתיחה לפרק ט'?
- האם יהושע נרתם להציל את הגבעונים בשל הברית? האם בשל ההזדמנות להכות במלכי ארץ כנען בדרך לכיבוש הארץ? בחן את מקומן של שתי המטרות בפרק.
- מה בין שלבי הטבע ושלבי הנס במלחמה נגד מלכי הדרום? נסה לזהות תהליך.
- את מה משרתת עצירת תנועת השמש והירח? חשוב על המילים "וְלֹא הָיָה הַיּוֹם הַהוּא לְפָנָיו וְאַחֲרָיו לְשִׁמְעַה ה' בְּקוֹל אִישׁ" (י', יד).
- מבנה הפרק: כיצד ניתן להסביר את פסוק ט"ו, שעה שהמלחמה עדיין לא הסתיימה עד לסוף הפרק? מהו היחס שבין פס' טו לבין פסוק מ"ג.
- ובמדרש: "אל השמש ליהושע, וכך אתה גוזר עלי שאדום, אל הן, אל ומי יאמר קילוסו של הקב"ה, אל דום אתה ואני אומר קילוסו של הקב"ה שנאמר אז ידבר יהושע (יהושע י ב), ואין אז אלא שירה, שנאמר אז ישיר משה" (שמות טז א). מה היחס שבין פשוטו של מקרא לבין המדרש?



קרית הישיבה בית-אל

BET-EL YESHIVA CENTER

בית אל, שכונה ב', ד.ג מזרח בנימין 90628 | טל' 02-9975192, פקס' 02-9975385 | דוא"ל: Betel@yeshiva.org.il

Bet-EL Bet D.N Mizrach Binyamin 90628 | Tel: 02-9975192, Fax: 02-9975385 | Email: Betel@yeshiva.org.il

פרק י"א

- מה שמע יבין מלך חצור? היעזר בפתיחה לפרקים ה', ט', י'. נסה לזהות מהו התהליך המשתקף מבין ארבעת התיאורים?
- מהי תכנית העבודה של יבין במלחמה זו? אלו לקחים הוא הפיק מתוצאות המלחמות הקודמות?
- מהי פעולת עיקור הסוסים? מהי תכליתה?
- מהו הנושא בפסוקים טו – כג? מהו פשר הכפילות בין פסוקים טז לכג? נסה לזהות מבנה ומשמעות.
- ובמדרש: "א"ר שמואל בר נחמני יהושע קיים הפרשה הזו (קריאה לשלום בערים הקרובות - דברים כ', י - יח). מה עשה יהושע, היה שולח פרוסטיגמא בכל מקום שהיה הולך לכבוש, והיה כותב בה, מי שמבקש להשלים יבא וישלים ומי שמבקש לילך לו ילך לו ומי שהוא מבקש לעשות מלחמה יבא ויעשה, מה עשה הגרגשי, פנה והלך לו מלפניהם, ונתן לו הקב"ה ארץ יפה כארצו, זו אפרקיא. הגבעונים שהשלימו עשה להם יהושע שלום, אבל ל"א מלכים שבאו להלחם עמו הפילם הקב"ה בידו, מנין, שנא' ויכם עד בלתי השאיר לו שריד" (דברים רבה פרשת שופטים יד). האם יש עוגן למדרש זה בפרקנו ביחס לגבעונים?

פרק י"ב

- שים לב למבנה הפרק. מה מקופל במבנה זה? מהו ההיגיון באזכור כיבושי משה?
- השווה בין מבנה הפסוקים המתארים את כיבושי משה, לבין מבנה הפסוקים בכיבושי יהושע. מה מקופל בפער זה?
- חזור לאחור לתחילת הספר, ובחן מהו מקומו של משה עד כה בספר? באלו הקשרים הוא נזכר? מהו הערך המוסף בפרק זה?

לימוד פורה ומשמח

שמעון.