

בס"ד

468

ערב שבת פרשת  
בהעלותך  
י"ג סיון ותשפ"ג

# קרוב אליך

עבודת ה' ברוח חסידיית

כל מה שעברנו  
- הופך למקפצה  
שיחת חברים

הבעל שם טוב  
לא בא כדי  
לעשות מהפך חברתי  
התוועדות

עם ישראל  
נמשל לטשולנט  
אהרן רזאל

# אמונת הציוור

מריחים גאולה  
ביישוב חומש המתחדש  
חוגגים את תחילת החזרה  
ליישובי צפון השומרון



רק כשנסגר הכולל בתקופת  
הקורונה, החל לקרום עור וגידים  
ספר מיוחד שכתב ואייר הרב  
גדעון הולנד לילדי ישראל, המלמד  
אותם פרק חשוב באמונה

## תוכנית הכשרה נפתחת בצפון

10 מפגשי ערב, אחת לשבועיים

בימי רביעי בחיפה  
פתיחה - י"ח סיון, 7.6



חדש!  
עכשיו גם  
בצפון

# הנני

בית המדרש לשליחות

כנשיאות הרב שמואל אליהו שליט"א  
מכית ראש יהודי והדר להדר

אומצ'יס אהוב, אהאמ'ין ואקרב

לפרטים נוספים

והרשמה מסובסדת:

שמואל 054-3331367

עלמא 055-8836444



מי שמוכן להפוך את כל הדבר שלו, ולתן אותו כדי להתקדם לעתיד חדש, השמחה הגדולה עוד לפניו. מדובר בילודי שמלאו אמן בהשגחה פרטית ויודע שכל מה שדבר עליו נועד להכין אותו להיות במיטב

שיחת חברים



עם מיני יוספי

## מנות שמחה

### עתידי עבו, עבו עתיד

נחזור לענייננו - רבי שלמה אלקבץ מסביר שהמילה 'ויהי' היא הרכבה של המילה 'יהי', שמבטאת יחס לעתיד, יחד עם האות ו'. מדובר כאן על ו' ההיפוך, שהופכת את העתיד ללשון עבר. לעומתה, המילה 'ויהי' מורכבת מהמילה 'יהי' שמתייחסת לעבר, והתוספת של הו' הופכת את המילה ללשון עתיד.

בהתבוננות היפה הזאת, יש לימוד מאוד משמעותי. אדם שמרגיש את העתיד שלו כאילו הוא כבר שייך לעבר, הוא חי כאילו עיקר החיים כבר מאחוריו - בעצם כבר מיואש מהתחדשות כלשהי בחייו. חוויה כזאת, שהעתיד כבר לא רלוונטי, מביאה ללשון צער. כך מה שהיה צריך להיות 'יהי' - בעתיד, הופך להיות עבר יבש, ללא תקווה. לעומת זאת, מי שמוכן להפוך את כל העבר שלו, ולמנף אותו כדי להתקדם לעתיד חדש, השמחה הגדולה עוד לפניו. מדובר ביהודי שמלאו אמן בהשגחה פרטית, ויודע שכל מה שעבר עליו נועד להכין אותו להיות במיטב, בכל מה שיעשה בעתיד. כך יוצא, שכל מה שאדם חווה בעבר הופך להיות שער ואפילו מקפצה, אל הטוב המיוחל שעוד מחכה לו.

הרעיון הזה משאיר לנו שיעורי בית - לשאול את עצמנו איפה אנחנו מבקשים לשים את עצמנו. האם אנחנו תקועים בעבר, עד כדי ייאוש מהעתיד, או שאנחנו במצב הפוך, ויש לנו מוטיבציה ללמוד מהעבר ולהשתמש בו כהקדמה טובה לעתיד.

אתם יודעים, כששמעתי את הביאור של רבי שלמה אלקבץ, הוא מאוד נגע בי, ואמרת בליבי שהוא מספיק טוב כדי להתוודע אתכם עליו. הבעיה היחידה שנתורה לי, היא איך לדבר על הרעיון הזה דווקא עכשיו, כשכבר עברנו את שבועות ומגילת רות שבה קראנו 'ויהי בימי שפוט השופטים'. גם מגילת אסתר שמתחילה ב'ויהי' עברה כבר מזמן, וחשבתי לעצמי איך בכל זאת אוכל לשווק לכם את הרעיון הזה השבוע...

ובכן, פתחתי את פרשת השבוע - פרשת בהעלותך - ומצאתי! בפרשה יש מילים ממש אישיות ואפילו מרגשות, אם מקשיכים להן כמו שצריך. בפרשה מסופר שמשא רבנו פונה לחותנו, ומבקש ממנו שימשיך יחד איתם את המסע לארץ ישראל: "ויאמר משה לחבקב בן רעואל המדיני חתן משה: נסעים אֲנַחְנו אֶל הַמָּקוֹם אֲשֶׁר אָמַר ה', אֲתוּ אִתָּנוּ לָכֶם. לְכֹה אֲתָנוּ וְהִטְבַּנוּ לָךְ, כִּי ה' דִּבֶּר טוֹב עַל יִשְׂרָאֵל". יתרו מסרב לבקשה, אבל משה ממשיך לנסות לשכנע אותו ואומר: "וְהָיָה כִּי תִלָּךְ עִמָּנוּ, וְהָיָה הַטוֹב הַהוּא אֲשֶׁר יִיטֵב ה' עִמָּנוּ, וְהִטְבַּנוּ לָךְ".

חברים יקרים! אני לא רוצה להוסיף עוד פרשנות, אלא רק לתת למילים המתוקות הללו להדהד בנפש שלנו. יש כאן 'ויהי' כפול, שנותן לנו שמחה יתירה בטוב שה' נתן לישראל.

לסיום, רציתי להוסיף עוד לשון אחת - 'ועתה', שאותה חז"ל מתארים כמילה של תשובה. אמנם יש עבר ועתיד, אבל המדרגה הכי גבוהה, מדברת על נוכחות בהווה. לעומת ו' ההיפוך של עבר ועתיד, במילה 'ועתה' יש פשוט ו' החיבור. חברים, שנוכה לעבוד עם שלוש המילים הללו, ולחבר את הכל לרגע הנוכחי. לחיים!

שלום חברים! בוודאי הרגשתם שהשבוע החולף היה משהו מעין חול המועד. אמנם הימים הללו היו משמעותיים יותר בזמן בית המקדש, שאז הם היו ימי תשלומים לקרבנות חג השבועות, אבל גם בזמננו יש עוד אפשרות לבחור ולהרגיש את ההארה של חג השבועות.

רציתי לדבר אתכם על עניין ששייך גם למגילת רות שקראנו בשבועות, וקשור גם לפרשת בהעלותך. במסכת מגילה אומרת הגמרא: "אמר רבי לוי, ואיתימא רבי יונתן: דָּבָר זֶה מִסֵּרַת בְּיָדֵינוּ מֵאֲנָשֵׁי כְּנָסַת הַגְּדוּלָה - כָּל מְקוֹם שֶׁנֶּאֱמַר 'וְיָהִי', אֵינוֹ אֶלָּא לְשׁוֹן צֶעַר". במקום אחר, חז"ל מדברים על מילה הפוכה ואומרים: "אָבָל כָּל 'וְיָהִי' - שְׂמֵחָה".

גם אם אולי ראיתם פעם את הרעיון הזה, אולי לא שמעתם איך מסבירים את ההבדל הזה - שהמילה 'ויהי' מסמלת צער, ואילו 'ויהי' היא ביטוי לשמחה. בוודאי כן שמעתם על רבי שלמה הלוי אלקבץ, בעל הפיוט 'לכה דודי'. הוא כתב חיבור - פירוש למגילת אסתר, שנקרא 'מנות הלוי', ושם הוא מסביר את ההבדל בין המילים הללו.

דרך אגב, את הספר 'מנות הלוי' כתב רבי שלמה אלקבץ בהקשר מאוד מיוחד. בזמן שהוא היה מאורס, לקראת חתונתו, מצבו הכלכלי היה דחוק מאוד, ולא היה לו כסף כדי לקנות מתנה יפה לכלתו. במקום מתנה, הוא כתב לכבודה - כמתנת אירוסין - חיבור על מגילת אסתר, וקרא לו 'מנות הלוי'. נראה לי שבהחלט כדאי להיות כלה לחתן שמביא מתנה כזאת, ואני גם יכול לשער שהיא ידעה להעריך את חשיבותה של המתנה הזאת - מן הסתם אפילו יותר מאשר תכשיטים יקרים.

### ראוי להערכה

אם כבר דיברנו על הערכה בין בני זוג, נוסיף הערת אגב על הערת אגב. פעם שוחחתי עם מורי ורבי, הרב בונסון שליט"א, על חיי נישואין. השתתפנו אז יחד באירוע לכבוד ט"ו באב, ובין לבין טיילנו קצת בחיק הטבע, עד שהגיע הזמן להתוודע. תוך כדי הטיול, שאלתי אותו מה הדבר הכי חשוב בחיי נישואין. על שאלות כאלה התשובה אמנם משתנה מזמן לזמן, וכל פעם שמים את המיקוד על נקודה אחרת, אבל אז התשובה שלו הייתה כך: "הדבר החשוב ביותר בחיי הנישואין, היא ההערכה".

בנושא הזוגיות אפשר לדבר על כל מיני היבטים - על הרצון לעבוד את ה', להקים בית נאמן בישראל, על אהבה ושמחה, אבל זאת נקודה שתמיד כדאי לשים לב אליה - האם אדם חש הערכה כלפי העומד מולו. אולי לא בכל סיטואציה השאלה הזו רלוונטית - בגילאים צעירים היא אולי פחות בולטת, אבל כדאי לשאול את השאלה הזאת מדי פעם - האם אתה חש הערכה כלפי העומד מולך?

בכל אופן, אם נחזור לרבי שלמה אלקבץ וכלתו, הרי שהיא ידעה להעריך את המתנה הזאת. אתם בוודאי יודעים שלרבי שלמה היה עוד הרבה מה לומר בענייני חתן וכלה, כמו שרואים בפיוט הנפלא שלו 'לכה דודי'. לאורך הדורות היו לעם ישראל הרבה משוררים ופייטנים, שחלקם - הגדולים שבהם - היו בעלי רוח הקודש. בכל זאת, רק מעטים מהם זכו להיכנס לסידור התפילה של כל עדות ישראל.



ישיבת תפארת צפת מחפשת ר"מ לשנת הלימודים הקרובה

המעוניינים מתבקשים לשלוח קורות חיים  
Misra@tsfat.org.il

גב ההר מובילים לוקחים אחריות. נקודה.



אריזה | הובלה | אחסון | 02-9978757, 052-6071171  
gavhahar1@gmail.com

# לקבל את המפתחות הנכונים



## מרכז לימוד מכון פוע"ה

הבית שלכם ללימודי המשפחה

- **קדושת החיים** ועוד..
- **הכשרת מדריכות כלות**
- **רפואה והלכה** לרבנים
- **הכשרת מדריכות לנשיות בריאה**
- **יעוצות** רפואה והלכה
- **ייעוץ בקדושה לחיי אישות**

### מצמיחים את המקום הכי חשוב - הבית והמשפחה

מרכז הלימוד של מכון פוע"ה מזמין אתכם להיות שותפים, ללמוד ולרכוש את הכלים הכי טובים ורלוונטים שיהפכו אתכם לשליחים מקצועיים בתחומי המשפחה.

ההרשמה לשנת תשפ"ד בעיצומה < שריינו לכם מקום

עם ישראל שנמשל לחמין, שלא מפחד מדרך ארוכה, שעבר אלפיים שנה בסבלנות - בדור שלנו כבר מוחה בתוקף. רוצים טשולנט לפני שבת! אחישנה!

אישי  
תורת



אהרן רזאן

## משל הטשולנט

בתחילה הרהרתי בדבר עם מעט ביקורת. הרי פעם אמרו "מי שטרח בערב שבת יאכל בשבת". הדור שלנו הפך את המציאות: מי שטורח לשבת יאכל כבר בערב שבת (חח)... הבנתם? בדור הזה אין לנו כוח לחכות. אין 'דחיית סיפוקים'.

אחר כך מצאתי נקודה טובה: זה נובע מסיבה עמוקה. המשיח כל כך קרוב! הגאולה, מלמדים חז"ל, תבוא או "בעיתה" - בזמן שנקבע מראש, או "אחישנה", כשבורא עולם אינו יכול לחכות.

אגב, היכן מצאתי את המקור לטשולנט? ברש"י! רש"י מסביר בפירושו מילים בלע"ז: 'שו' (CHAU) בצרפתית זה 'חם'. 'לנט' (LENT) - 'איטי'. שולנט - בישול איטי! עם ישראל שנמשל לחמין, שלא מפחד מדרך ארוכה, שעבר אלפיים שנה בסבלנות - בדור שלנו כבר מוחה בתוקף. רוצים טשולנט לפני שבת! אחישנה!

מישהו אמר לי פעם שהשיר 'עם ישראל לא מפחד מדרך ארוכה' קצת מפריע לו. המסר מאוד נכון, מאידך יש בו מן ההשלמה שיש לנו עוד המון זמן לחכות!

ר' שלמה'לה אומר משל מקסים על ההבדל בין משיח שיבוא "בעתה" לבין "אחישנה".

זוג בשידוך. בסוף הפגישה הראשונה הם קובעים להיפגש שוב. מחרתיים בשמונה בערב, קפה קפולסקי. יום לפני, הוא כל כך מתרגש, מתחיל להתארגן. בערב, הלב מתחיל לפעום... מחר הפגישה! בקושי נרדם עד ארבע בבוקר. והנה עם הגץ כבר מתעורר, סופר את הדקות. קשה לו להעביר את הזמן... עד שהסבלנות נגמרת. 'יהיה מה שיהיה אני יוצא לשם!', הוא מחליט. 'שלוש שעות מוקדם?' אחכה. קצת לא נעים, אבל זו האמת שלו.

כך הוא מגיע לצומת. כמובן אינו נכנס לקפולסקי בחמש, אלא מתיישב על ספסל במדרכה מימין. מביט סביבו והנה הוא קולט שבמדרכה מולו, לא בקפולסקי אלא במדרכה משמאל, על הספסל מתיישבת מישהי מוכרת. הייתכן שזאת היא? גיוואלד גיוואלד. אכן, גם היא הקדימה. טרם הספיק להרכין ראשו, עיניהם כבר נפגשו. היא קצת נבוכה, הוא מסמיק, וכמו בסוף הסרט - המצלמה בהילוך איטי. הם מביטים זה בזה, קמים, ורוצים את הכביש אחד לכיוון השני...

בקופסה, או בדרך למירון. הוא מבעבע, ריחו נודף, מלא ב'ויטמינים' מהשטטל. לקראת סוף השבוע תשמעו סביבכם בהתרגשות, "אתה חייב לבוא - יהיה טשולנט!", "שמעת? יש טשולנט חדש ב'חריש'", "מקור ברוך מביאיםך טונות בשר!".

דבר חדש בא למדינה ומאחד את כולנו. אוהבים אותו, מחכים לו. מאחד מגורים; אשכנזים, ספרדים. כמעט ואין עליו חילוקי דעות. אני מדבר על 'טשולנט ליל שישי'.

לקראת סוף השבוע, חמישי מאוחר בלילה - 'טשולנט ליל שישי'. אפשר לקחת הביתה,



בואו להגשים חלום!

ללמוד ולהעמיק בלימודי מוסיקה ברמה הגבוהה ביותר ובאווירה תורנית



בית הספר החרדי למקצועות המוסיקה

# שיהיה להם חלום

ניהול מוסיקלי > יונתן רזאן

ליווי צמוד של מורה הוראה

לימודי תעודה! חט"ס המכון ללימודי חוץ של האקדמיה למוסיקה

## נפתחה ההרשמה למחזור ג' שנת הלימודים תשפ"ד

תיאוריה ויסודות המוסיקה | פיתוח שמיעה וסולפז' | הלחנה ועיבוד | כיתות אמן הפקה מוסיקלית במחשב | לימודי ביצוע ואלתור | עבודה בהרכבים

מסלול גברים / מסלול נשים

לימודי ערב | לימודי בוקר | מסלולים ייעודיים למתחילים ומתקדמים

מחילת אמת באימונים - אלוף תל"פ

לפרטים והרשמה: SHIRAT@JAMD.AC.IL | 053-934-0000

ביה"ס 'שירת הלויים', רח' המלך ג'ורג' 59, ירושלים

לע"נ יגאל נוה ז"ל



**צו השעה!**



**מחפשים מקום עם עשיה משמעותית?**

עמותת דרך עמ"י  
מחפשת

**שתי משפחות  
אידיאליסטיות**

**לפתיחת בית יהודי  
בשכונת פלורנטיין  
בתל אביב**

דרישות: רקע תורני,  
אהבת ישראל בנשמה,  
יחסים בין-אישיים  
גבוהים.

- מעבר בקיץ הקרוב -

תנאים טובים לחתאימים

לפרטים וקביעת ראיון

קובי וולק 050-2226718  
חיים אייזנר- 054-8025888  
חן שטרן- 054-6396944



סדנאות, מפגשים מרתקים,  
התוועדויות לתוך הלילה,  
טיול לצפון, שחייה, מעגל  
מתופפים ועוד מגוון חוויות



תנאי פנסיון  
מלאים ומפנקים



בהדרגת צוות  
מקצועי ומסודר  
מבית מעיינותך



מיועד לבנות  
אולפנה

כפית

מדרשת מעיינותך בכפר חב"ד

שני כ"א תמוז - 800 259229  
חמישי כ"ד תמוז 10.7-13.7  
מיועד למסיימות ז' - ח'  
ראשון כ"ז תמוז - 800 6  
רביעי ר"ח אב 16.7-19.7  
מיועד למסיימות ט' - י"א

עלות: 850 ש"ח · למקדימות להרשם: 650 ש"ח בלבד



לברורים והרשמה:  
**054-259229**  
mk.maynotaich@gmail.com



# קביעה וקיימא

הדס מנטינבנד, אברכית בישיבת חומש בתחושות ראשונות מהשטח



בגירוש. ומאז אנחנו צועקים על העוול, על ההפקרות בחיי אדם, על חילול ה' ומאסה בארץ חמדה. 17 וחצי שנים שאנחנו צועקים ואף אחד לא שומע. ואז יהודה נרצח. ואנחנו המומים וכואבים אבל לא מוכנים לוותר, לא מוכנים לתת לשונאי ה' לנצח.

וכנראה ששם למעלה הקשיבו, כנראה ששם למעלה ראו את המסירות, ראו את ההתמדה, את הרצון לחזור לכל חלקי הארץ בקדושה. פתאום אלפים שומעים, אלפים איתנו צועדים לחומש, בגשם ובכפור. יש בדרך מחסומים, ורואים שם חורבן, מדרכות ישנות ומדרגות שבורות שמובילות לכלום. אבל משהו התחיל לנבוט שם.

שנה וחצי אחרי. מוצאי שבת וחג השבועות, מתארגנים לעלות. מבנים ענקיים, ציוד, משאיות ואנשים שמחכים בשבי שומרון לעלות לחומש. בבוקר אנחנו קמים לבשורה הקשה, המבצע לא הצליח. כל הכוחות, כל התפילות המאמצים שהשקענו, לא הועילו, בינתיים.

אבל בחומש לא מתייאשים. וביום ראשון באישון לילה עולים לחומש. ובבוקר אנחנו מתעוררים לבשורה. יש מבני קבע בחומש!

היינו חייבים לראות בעיניים. לקחנו את הילדים ועלינו לחומש. בדרך על הציור אנחנו רואים רכבים נוספים של יהודים ובעלי אומר לי "זה מרגיש כמו יישוב רגיל".

נכנסים לחומש (בלי שעוצרים אותנו במחסום), כמויות של ציוד, כמויות של אנשים, רצפים, אינסטלטורים, חשמלאים ומה לא.

אנחנו נוסעים לנקודה האהובה עלינו - הדוקטור. צפינו על בית המדרש שבונים. ועל הפנימיות העתידיות. היה שם כביש ובדיוק עבדו על תאורת רחוב. תאורת רחוב!

איפה שלפני 17 וחצי שנה פינו את הבית האחרון מכל גוש קטיף וצפון השומרון, כאן מתחילים לבנות מחדש.

אני לא יכולה לתאר את התחושות וגם לא חושבת שצריך. מספיק להיות בחומש. להיזכר מה היה לפני שנה וחצי ולראות מה קורה עכשיו בשביל להריח גאולה.

יהודה השאיר כאן את חומש פצועה וכואבת אבל לא נח לרגע, ואור גדול מתחיל להפציע לקראת החזרה לכל היישובים ולכל חלקי ארץ ישראל השלמה.

לפני שנה וחצי בערך ביקשו ממני לכתוב משהו על חומש. המצב היה אז שונה לגמרי, הרצח של יהודה היה שיא של תקופה קשה בחומש, בכל ערב זרקו בקבוקי תבערה ואבנים על האברכים שחזרו הביתה מלימוד תורה בחומש. התקופה הזאת החלה לפני שבע-עשרה שנה,

בס"ד

# 4.7

ט"ו בתמוז  
אמפי אשדוד



## אברהם פריד

21:00

תחילת המופע

20:00

פתיחת שערים

**החל מ:**

**169 ₪ - 59 ₪**

אורח מיוחד

### עמיר בניון

אברהם פריד

\*6452 | [ironit.org.il](http://ironit.org.il)

הטבה לתושבי אשדוד



# אותיות וילדים

## מעודדים קריאה במבצע מיוחד לטבוע הספר!

מגזין דו שבועי | גיליון 160/826 | כריז בסיון תשפ"ג | לחודש 75 ש" (2 גיליונות) | לסמ"ח חודש 49 ש"ח

### אותיות וילדים

**זה הסוף שלכם!**  
אנחנו התחלנו סיפור -  
איך אתם המשכתם אותו?

**על כנפי הדמיון**  
טיפים ותרגילי כתיבה  
ממיטב הסופרים

**פרפר נחמן**  
כך תכינו מפלסטלינה  
סימניית פרפר יפהייה

**מתי ביקרתם בספרייה?**  
בוחר פתע מגלה עד כמה  
אתם אוהבים ספרים

**לגדול מתוך סיפור**  
מתארחים בסלון של  
סיון רהב מאיר

# מה קורא?

גיליון שכולו אהבת ספרים  
לכבוד שבוע הספר העברי

**ולגם:**  
חודש ראשון  
במחיר היכרות  
בלבד! **5** ש"ח



מצטרפים עכשיו ומקבלים  
את הספר החדש "שוברים ת'ראש"  
**במתנה!**

\* המתנה בתחייבות לשנה

הצטרפו עכשיו << חפשו בגוגל 'מגזין אותיות וילדים' או חייגו 8980\*

תפקחו את העיניים תסתכלו סביב, הם נמצאים בכל מקום, גם מסביבכם, אנשים שעצרו באמצע.



הקטע הוא שהיום אני רואה יותר ויותר אנשים גדולים באמת שחיים ככה. שלא תתבלבלו, אנשים גדולים באמת פירושו אנשים שעוד יש מה לקוות שהם יזיזו את העולם, קרי - בני נוער.

אתם מוכנים לנסות להסביר מה קרה לכם? איפה האש בעיניים? החלומות הגדולים? השאיפות הגדולות? באמת להיות כל היום בסמארטפון זו שאיפת חייכם?

עוד שניה אתם בחופש. יש לכם בשביל מה לקום בבוקר? בשביל מה ללכת לישון? או שאתם בקטע של להעביר את היום, את השבוע, את החופש, את החיים?

בינוניות כזו היא באמת חולאת רעה. בחובת התלמידים' הוא קורה לה 'התרפות', רוצו לראות שם פרקים רביעי חמישי. רק אל תגידו שלא הזהרתי אתכם, הוא קטלני, וכל שורה שווה קריאה.

באמת לא מבקשים ממכם להיות דווקא גדולי ישראל בלימוד, אם חסד יותר הכיוון שלכם זה אחלה. גם צבא זה מעולה, ביולוגיה, רפואה, אמנות, מוסיקה. רק בבקשה אל תעצרו באמצע, תשאפו גבוה ואת מה שאתם עושים תעשו ברצינות, הכי ברצינות.

אבל יש עוד בינוני. בינוני רציני בטיורף, אחד שהולך עם הבינוניות שלו עד הסוף. הזוי? לא כזה.

יש אחד שאין לו כישרונות מטורפים, הוא לא מאוד חכם, לא מאוד מהיר, יש לו יכולות ממוצעות כאלה. אבל את היכולות שלו הוא ממצה עד הסוף. דוגמה למתקשים:

יש אחד שהוא אלוף הכיתה. אלוף בגמרא, אלוף בכדורגל, אלוף במתמטיקה, אלוף בחברים. רק שכדי להיות אלוף הוא משקיע 60% במקרה הטוב.

לידו יש אחד שהוא בינוני. בינוני בגמרא, לא משהו בכדורגל, מתמטיקה 4 יחידות עם ממוצע של 70, יש לו קצת חברים. אבל מה? כדי להיות שם הוא נותן 90%.

מבחוץ זה ברור, האלוף לוקח בהליכה, לא סופר את הבינוני. מי שמסתכל פנימה רואה משהו אחר לגמרי, הבינוני הזה הוא אלוף באמת, והאלוף הוא בסך הכל בינוני ומטה. ותבדקו איפה כל אחד מהם נמצא עוד שלושים שנה, שלא לדבר על העולם הבא שלהם.

זהו. זה בינוני רציני.

איתו אפשר להפוך את העולם.

בעצם כולנו שם.

לא כולנו צדיקים מצד הכישרונות, לא כולנו יכולים עכשיו לעשות עבודה של צדיקים, ולא כולנו נהיה עכשיו הבעל שם טוב או ר' נחמן.

אבל יש דברים שכולנו יכולים לעשות עכשיו: לשמור על המחשבות, הדיבורים והמעשים זו עבודה שמתאימה לכל אחד.

רק תדמינו איך נראה אחד כזה שחושב רק מחשבות טובות, מדבר רק דיבורים טובים של תורה, תפילה ושות', ועושה רק מעשים נכונים. נכון, הוא לא צדיק, בפנים הנפש הבהמית שלו משתוללת, אבל ביחס למה שהוא מסוגל כרגע, הוא נותן מקסימום, ושומר על לבושים נקיים. לזה קוראים: 'בינוני'.

בינוני רציני בטיורף.

זהו, הוא לא צריך יותר מעובר. ממוצע הבגרויות שלו הוא בין שישים לשבעים, לא בגלל חוסר יכולת, אלא פשוט כי הוא לא שואף ליותר, מסתפק במוצע. צדיק. הרב נוח שמיקל.

אז זהו, כשהיינו צעירים הטיפוס הזה היה נראה בעינינו כל כך עלוב ומסכן, חי חיים בלי תכלית. כשהתבגרנו, חלקנו מצא את עצמו בדיוק באותה נקודה כנראה, מהצד העלוב של התמונה.

לפני המון המון שנים, כמעט בתקופת מתושלח, הייתי בגיל שלכם.

לפחות באזור שבו הסתובבתי, המילה 'בינוניות' הייתה מילה גסה, ביטוי לדבר מאוס ובזוי.

הבינוני הוא אחד כזה שיושב על הגדר, רגל פה רגל שם. הוא עושה הכל, לגמרי, דואג לסמן וי גדול על כל משימה. רק מה? הוא לא הולך על שום דבר עד הסוף.

לומדים גמרא? בשביל מה לסיים מסכת אם אפשר להצליח בכגרות גם בלי הסיום? מתפללים? נו, אפשר להגיד את כל המילים של התפילה, אבל בלי להתאמץ לכוון. הלכתית זה עובר בריעבד, בסדר, הוא לא צריך יותר מעובר.

**הצורה "לפתטיקה" הוכיח לי שאני יכול לחשוב מחוץ לקופסא"**

## בואו ללמוד מקצוע משנה חיים בהרצוג

תואר ראשון בהוראת המתמטיקה

תעודת הוראה מתקנת במתמטיקה

**האנגלית עליו**  
פסגות החובה באנגלית

**מערכת מלגות**  
שנה ראשונה חינם ומלגות ייחודיות לזכאים

**מערכת הסעות**  
לוגיע ללימודים באמצעות מערך הסעות בפריסה ארצית

**תוכניות מצטיינים**  
תוכנית הפקת תואר בשלוש שנים, ובחינם

**תעודות מקצועיות**  
אפשרות לתעודות יישומיות בנוסף לתואר

יום היכרות  
כ"ב סיון  
11.6

הרצוג. לדעת. לחנך.

להרשמה: 074-7214487 או היכנסו לאתר המכללה: [herzog.ac.il](http://herzog.ac.il)

חוגי הלימוד הנוספים בתואר הראשון B.Ed. והסבת אקדמיים להוראה: חינוך מיוחד | לשון עברית | אנגלית (חד חוגי) | ספרות | גיאוגרפיה | ארצות | תושבי | מתמטיקה (חד חוגי) | מדעי המחשב | מדעי הטבע | היסטוריה | לימודי אי | תקשורת | תנ"ך | מחשבת ישראל

# וְהַיְדִיעָה

הַיָּא מְהִיצֵר הַטּוֹב שְׂבֵלָב

וְהַסְתַּרְתַּ הַיְדִיעָה הַיָּא מְהִיצֵר הָרַע שְׂבֵלָב

וְהַסְתַּרְתַּ הַיְדִיעָה, הֵן הֵן אֲפִיקוֹדְסוֹת וְקִשְׁיוֹת,  
שְׁהִיצֵר הָרַע מְקַשָּׁה אֶת לְבוֹ לְפַל בְּרַעָה.

(ליקוטי מוהר"ן. תורה סב, מאמר ויסב אלוקים)



פרוייקט להפצת הלימוד  
בספה"ק ליקוטי מוהר"ן

כלל ציבור מבקשי ה' שוחרי הפנימיות והחסידות  
המשתוקקים לרומם את הדעת ולהלהיב את הלב,

**מוזמנים להצטרף לפרוייקט 'טעמו וראו'**

לטעום את עומק פנימיות תורתו הקדושה  
של רבי נחמן מברסלב זי"ע, בספה"ק ליקוטי מוהר"ן.

לשיעורים מידע ופרטים על הפרוייקט, ההגרלות והמלגות

**חייג עכשיו! 077-336-2063**

או בעמדות נדרים פלוס

שלם וקח עוד היום אצלך בבית

# מיחסי השמל

הרשת הזולה והמשתלמת בישראל

אלפי מחשבים באספקה מיידית!!

התחייבות למחיר הטוב ביותר!!

**hp**

Core i7-1165G7  
1TB SSD  
14" FHD TOUCH



HP ENVY 14-EB006NJ / 30C41EA  
267539

**DELL**

Core i7-12700H  
512GB SSD  
15.6" FHD



Dell G15 G5520-8086  
299224

Authorized Reseller

Apple M2 Chip  
256GB SSD  
13.3" LED-backlit



Apple MacBook Pro 13 - MNEH3HB/A M2  
289845

**Lenovo**

Core i7-1260P  
1TB SSD  
14" 2.2K



Lenovo Yoga Slim 6 14IAP8  
82WU005LIV 300745

**Lenovo**

Core i7-1260P  
1TB SSD  
14" 2.8K



Lenovo Yoga Slim 7 Pro 14IAP7  
82SV0078IV 300173

**Lenovo**

Core i5-1240P  
512GB SSD  
16" 2.5K



Lenovo Yoga 7 16IAP7 82QG003RIV  
300181

Authorized Reseller

Apple M2 Chip  
256GB SSD  
13.6" LED-backlit



Apple MacBook Air 13 / MLY33HB/A M2  
290716

**hp**

Core i7-1255U  
1TB SSD  
15.6" FHD TOUCH



HP Pavilion x360 Convertible 15-er1006nj  
/7C461EA 299171

**שוברים כל הצעת מחיר!**

**acer**

Core i7-1260P  
1TB SSD  
15.6" FHD



Acer Aspire 7 A715-51G-75DE  
NH.QGDEC.001 295981

**hp**

Core i7-1355U  
1TB SSD  
15.6" FHD



HP Pavilion 15-eg3018nj / 7Z563EA  
300070

**ASUS**

Core i5-12500H  
512GB SSD  
15.6" FHD



Asus TUF Dash F15 FX507ZC4-HN073W  
300108

**DELL**

Core i7-1195G7  
512GB SSD  
14" FHD TOUCH



Dell Inspiron 14 5000 N5410-7734  
299221

**hp**

Core i5-13420H  
1TB SSD  
15.6" FHD



HP Victus 15-fa1021nj / 800J6EA  
300079

**Lenovo**

Core i5-1155G7  
256GB SSD  
15.6" FHD



Lenovo IdeaPad 3 15ITL6 82H8039EIV  
300723

**Lenovo**

Core i5-1215U  
256GB SSD  
17.3" FHD TOUCH



Lenovo IdeaPad 3 17IAU7 82RL004LIV  
298864

**ASUS**

Core i5-1235U  
512GB SSD  
15.6" FHD



Asus VivoBook 15 X1504ZA-NJ197W  
300716

**ASUS**

Core i5-12500H  
512GB SSD  
15.6" FHD



Asus TUF Dash F15 FX507ZC4-HN087W  
297985

**Lenovo**

Core i5-1235U  
512GB SSD  
14" FHD TOUCH



Lenovo Yoga 7 14IAL7 82QE008CIV  
300193

**ASUS**

Core i5-1135G7  
512GB SSD  
14" FHD OLED



Asus ZenBook 14X OLED UX5400EA-  
L7150W 300130

**Lenovo**

Core i5-12450H  
512GB SSD  
15.6" FHD



Lenovo IdeaPad Gaming 3 15IAH7  
82S9013AIV 300751

**DELL**

Core i5-11320H  
512GB SSD  
14" FHD TOUCH



Dell Inspiron 14 5000 N5410-6792  
299222

**hp**

Ryzen 5-5600H  
512GB SSD  
16.1" FHD



HP Victus 16-e0002nj / 498A5EA  
287784

**ASUS**

Core i7-1355U  
512GB SSD  
15.6" FHD



Asus VivoBook 15 X1504VA-BQ129W  
301380

**Lenovo**

Core i5-1240P  
512GB SSD  
16" 2.5K TOUCH



Lenovo Yoga 7 16IAP7 82QG003NIV  
297611

**hp**

Core i5-1235U  
1TB SSD  
14" FHD TOUCH



HP Pavilion x360 Convertible 14-ek0006nj /  
7C444EA 299164

**ASUS**

Core i7-1255U  
1TB SSD  
15.6" FHD



Asus VivoBook 15 X1504ZA-NJ133W  
301508

**ASUS**

Core i5-12500H  
512GB SSD  
15.6" FHD OLED



Asus VivoBook 15X OLED X1503ZA-  
L1380W 294734

**hp**

Core i5-1235U  
256GB SSD  
14" FHD TOUCH



HP Pavilion x360 Convertible 14-ek0007nj  
/7C416EA 299272

**ASUS**

Core i5-12500H  
512GB SSD  
15.6" FHD OLED



Asus VivoBook 15X OLED X1503ZA-  
L1321W 297121

**ASUS**

Core i7-1355U  
512GB SSD  
15.6" FHD



Asus VivoBook 15 X1504VA-BQ149  
301366

**DELL**

Core i7-1195G7  
512GB SSD  
14" FHD TOUCH



Dell Inspiron 14 5000 N5410-7734  
299221

**hp**

Core i5-13420H  
1TB SSD  
15.6" FHD



HP Victus 15-fa1021nj / 800J6EA  
300079

<b>ASUS</b> Core i9-13980HX 512GB SSD 16" QHD+ Asus ROG Strix G16 G614JI-N4099W 300115	<b>DELL</b> Core i7-1260P 1TB SSD 13.4" FHD+ Dell XPS 13 Plus 9320-8165 299696	<b>Lenovo</b> Core i7-12700H 1TB SSD 14.5" 3K TOUCH Lenovo Yoga Slim 7 ProX 14IAH7 82TK008UIV 295039	<b>ASUS</b> Core i7-13700H 512GB SSD 15.6" FHD Asus TUF Dash F15 FX507VU4-LP004W 301368	<b>ASUS</b> Core i7-13700H 512GB SSD 15.6" FHD Asus TUF Dash F15 FX507VU4-LP004 301385	<b>ASUS</b> Core i7-1355U 1TB SSD 13.3" 2.8K OLED Asus ZenBook S 13 OLED UX5304VA-NQ010W 300483
<b>hp</b> Core i5-1335U 1TB SSD 14" FHD TOUCH HP Pavilion x360 Convertible 14-ek1006nj 300075	<b>ASUS</b> AMD Ryzen 7 1TB SSD 16" OLED 4K Asus ProArt StudioBook Pro OLED 16 H5600QM-L2235W 297132	<b>Lenovo</b> Core i3-1115G4 256GB SSD 15.6" FHD Lenovo IdeaPad 3 15ITL6 82H803D3IV 296665	<b>ASUS</b> Celeron N3550 64GB 11.6" HD Asus Laptop 11 W202NA-GJ062R 280520	<b>ASUS</b> Core i7-12700H 1TB SSD 15.6" 4K Asus ZenBook Pro Duo 15 OLED UX582ZW-H2021W 300131	<b>acer</b> Core i7-13700HX 1TB SSD 16" 2.5K Acer Predator Helios 16 PH16-71 NH.QJQEC.003 300313
<b>acer</b> Celeron N4020 64GB 11.6" HD Acer TravelMate B1 TMB118-M-CORT 298538	<b>Lenovo</b> Celeron N4020 128GB 15.6" FHD Lenovo IdeaPad 1 15I5L7 82V7007JIV 300719	<b>ASUS</b> Celeron N4020 126GB 15.6" HD Asus Vivobook Go 15 E510MA-BR1005WS 299260	<b>Lenovo</b> Core i3-1155G4 256GB SSD 15.6" FHD Lenovo IdeaPad 3 15ITL6 82H803D1IV 300722	<b>ASUS</b> Core i3-1005G1 512GB SSD 15.6" FHD Asus Laptop 15 X515JA-EJ3770W 298627	<b>Lenovo</b> Core i5-1155G7 256GB SSD 15.6" FHD Lenovo IdeaPad 3 15ITL6 82H8039EIV 300880
<b>ASUS</b> Core i3-1115G4 512GB SSD 14" FHD Asus VivoBook 14 X1400EA-EB1582W 296905	<b>DELL</b> Core i3-1115G4 256GB SSD 15.6" FHD Dell Inspiron 3000 N3511-5468 277191	<b>ASUS</b> Core i3-1215U 512GB SSD 15.6" FHD Asus VivoBook 15 X1504ZA-NJ202 301360	<b>hp</b> Core i5-1135G7 256GB SSD 15.6" FHD HP Laptop 15s-FQ2021NJ / 308J7EA 295838	<b>ASUS</b> Core i5-1235U 256GB SSD 15.6" FHD Asus VivoBook 15X 1504ZA-NJ031 301362	<b>hp</b> Core i5-1215U 512GB SSD 14" FHD HP Laptop 15s-fq5022nj / 7C465EA 296600
<b>ASUS</b> Core i7-1255U 512GB SSD 15.6" FHD Asus VivoBook 15 X1504ZA-NJ105W 301382	<b>Apple</b> Authorized Reseller Apple M1 Chip 256GB SSD 13.3" Retina Apple MacBook Air 13 - MGN93HB/A 264631	<b>hp</b> Core i5-1135G7 512GB SSD 15.6" FHD HP Laptop 15-dw3009nj / 307Z8EA 293640	<b>ASUS</b> Core i3-1315U 512GB SSD 15.6" FHD Asus VivoBook 15 X1504VA-BQ127W 301392	<b>Lenovo</b> Core i5-1235U 512GB SSD 17.3" FHD Lenovo IdeaPad 3 17IAU7 82RL004RIV 298866	<b>acer</b> Core i7-1255U 1TB SSD 15.6" FHD Acer Aspire 5 A515-57-75YA NX.K3MEC.007 297802
<b>hp</b> Core i5-1135G7 512GB SSD 14" FHD TOUCH HP Pavilion x360 Convertible 14-ek0002nj / 7C441EA 297932	<b>ASUS</b> Core i5-1255U 256GB SSD 15.6" FHD TOUCH Asus VivoBook 15 X1502ZA-E8934W 296081	<b>hp</b> Core i5-11400H 512GB SSD 16.1" FHD Victus by HP Laptop 16-d0000nj/498A0EA 287653	<b>hp</b> Core i7-1360P 1TB SSD 15.6" FHD HP Pavilion 15-eg3008nj / 7Z562EA 300069	<b>ASUS</b> Core i7-12700H 1TB SSD 14" OLED Asus Vivobook S 14 OLED K3402ZA-KM335W 300485	<b>Lenovo</b> Core i5-1240P 512GB SSD 14" IPS Lenovo Yoga Slim 6 14IAP8 82WU005HIV 300740

<p><b>90 ימי ניסיון</b> לא התחייבות!</p>	<p><b>כריסת תשלומים נוחה!</b></p>	<p><b>אספקה תוך יום + הובלה חינם!</b></p>	<p><b>יעוץ מקצועי בהתאמה אישית</b></p>	<p><b>מלאי ענק זמין לרכישה מיידית</b></p>
--	-----------------------------------	---	--	---

# שירות VIP בסניפי הרשת מתנה!

כולל: הפעלת המחשב + הדרכה + התקנה והגדרות

שעות פתיחה: בימים א'-ה': 09:30-22:00 שישי וערב חג: 09:00-15:00 מוצאי שבת וחג: חצי שעה מצאת השבת עד 23:00  
 בתוקף עד- 30.06.23 או עד גמר המלאי, המוקדם מביניהם | ט.ל.ח. | מינימום מלאי 10 יחידות | בכפוף לתקנון המופיע באתר  
 ובחנויות | התחייבות למחיר הטוב ביותר כנגד כל הצעת מחיר רשמית על אותו הדגם ובאותם תנאים | אין כפל הנחות ומבצעים

**PAYNGO.CO.IL**  
 \*5018

# מחצית באחיונה

הקיבוצניק מהצפון שגילה את בורא העולם בגיא הצלמוות של מלחמת יום הכיפורים, בה נפצע – ניצל את ההחלמה לטובת התפתחות בתחום הציור. לאחר שנות הפסקה, חזר הרב גדעון הולנד להשתמש בכישרון בו התברך, אך רק כשנסגר הכולל בתקופת הקורונה, החל לקרום עור וגידים ספר מיוחד שכתב ואייר לילדי ישראל המלמד אותם פרק חשוב באמונה

בניה זית

ז'באו ציון ברינה!

בימים אלו מוציא לאור הרב הולנד ספר ילדים חדש, ולרגל המאורע זכיתי הפעם גם לשוחח איתו, לשמוע כמה נקודות מספור חייו, על לימוד פנימיות, וגם על ספר הילדים המיוחד שכתב ואייר, בהשראת פנימיות התורה.

## בר מצווה על אופניים

"בילדות שלי, התורה והמצוות היו דבר רחוק וזר מאוד", פותח הרב הולנד את סיפורו. "נולדתי לפני 69 שנה בקיבוץ עמיעד שבצפון. כעבור כמה שנים עברנו לחדרה, שם עברו עלי רוב שנות הילדות שלי. גדלתי באזור נפלא, שעד היום אני אוהב ומחובר אליו. מידי פעם אני הולך לכמה ימים לבית של ההורים שלי שעוד קיים שם, כדי להתבודד מעט. מבחינת יהדות – לא היה כלום. כשהגעתי לגיל בר מצווה, לא רציתי שום טקס או חגיגה, אז ההורים שלי פשוט קנו לי אופניים חדשות – וכך יצאנו ידי חובת חגיגת בר מצווה".

למרות הניתוק מחיי תורה, הרב הולנד מתאר חיים של חיפוש רוחני, שכבר מגיל צעיר לא נתן לו מנוחה: "כשהייתי תלמיד בבית הספר, אף שיעור לא עניין אותי, חוץ משיעורי טבע. אהבתי לשמוע על מבנה העולם ועל גוף האדם", הוא ממשיך לספר. "בגיל מסוים עזבתי את

"צדיקים, אתם יכולים לבוא להשלים מגיין למנחה?". אז אמנם כבר התפללנו, אבל תירוץ ממש טוב לא היה לנו, כך שלא יכולנו לסרב ליהודי הגבוה שביקש את עזרתנו. כצפוי, היהודי נשאר בחוץ כדי למצוא "רק עוד אחד או שניים", ואנחנו מצאנו את עצמנו מטפסים – גרם מדרגות, מעלית ושוב מדרגות, ובסוף נכנסים לעליית גג המשמשת כבית מדרש ללימודי פנימיות התורה.

היהודי הגבוה נכנס בסוף עם תשיעי למניין, ומישהו אמר שאפשר להתחיל כי גם הרב פה, מאחורי ארון הקודש הרחב, שממלא חלק ניכר מהמרחב של עליית הגג. כעבור דקות, כשהחזן הגבוה עוד נראה מתכנן להמשיך הרבה זמן בתפילה עם הכוונות, כך שלא נסיים את האירוע בקרוב – יצא הרב מאחורי ארון הקודש הענק, והתחיל במקום החזן את חזרת הש"ץ במתיקות ונעימות לא רגילות. ניכר היה שהתפילה שלו מלאה כוונות קדושות, שבאות יחד עם התעוררות הלב נפלאה. כשכבר יצאנו (כמובן רק אחרי ערבית...) התעניינתי מי הוא הרב שזכינו לשמוע, והתשובה הייתה – המקובל הרב גדעון הולנד שליט"א, ראש בית המדרש

ול המועד סוכות תשפ"ג. את הסיכוב בחצרות החסידים בירושלים באותו יום, סיימתי יחד עם הילדים שלי בתפילת מנחה בין אלפי חסידי גור, בבית המדרש הענק של החסידות ברחוב ירמיהו – סמוך לבית טובי העיר. אחרי ברכת חג שמח מהאדמו"ר, יצאנו לכיוון הרכבת הקלה, כשדרכנו עוברת בשכונה הציורית מקור ברנך, שבה כל בית שני הוא בחזקת בית מדרש – למקובלים או אדמו"רים נסתרים.

כשכבר כמעט סיימנו את המעבר בשכונה, נשמעה לעברנו הקריאה המוכרת, גם למי שחושב שלי זה לא יקרה!...:

# ה

בית הספר לגמרי, והתחלתי להסתובב מפה לשם. בסופו של דבר, בגיל שמונה עשרה הצטרפתי לכלל ישראל כחיל בצה"ל".

השירות של הרב הולנד היה בפלוגת הסיוור של חטיבת השריון - חטיבה 7. "האמת היא שגם בצבא התחברתי לתחום של הניווטים, בגלל החיבור לטבע דרך ההתמצאות בשטח". בשנות השירות של הרב, שאלת ההתחברות הייתה פחות משמעותית, מכיוון שבהיותו בן תשע עשרה מצא את עצמו בקרבות הבלמה והוא מצא ברמת הגולן. "המלחמה הייתה קשה, ופגזים נחתו סביבנו כל הזמן", הוא מתאר. "אבל דווקא שם, במסגרת גיא הצלמוות של המלחמה, נוצר לי קשר משמעותי עם ה' יתברך. התחלתי ממש לדבר איתו. אמנם בהתחלה היו לי מעצורים קשים על התפילה. לא התפללתי בחיים, והייתי מאוד רחוק מזה. אבל איך שהוא, למרות שהייתי חייל כמו כולם, בפנים הרגשתי בבירור שאני תחת השגחה מלאה. הרגשתי שהמצב של המלחמה דווקא מעצים את כוחות הנפש שלי, ולא מחליש אותם".

את המלחמה סיים הרב הולנד בעקבות פציעה מרסיס של פגז מתחת לצוואר. אחרי שמונה עשר יום בבית חולים, שם הוציאו את הרסיס בניתוח, חזר לבית הוריו, לתקופת החלמה של חצי שנה. הפציעה אמנם השביתה אותו מלהילחם, אבל לא מנעה ממנו להתנהל עצמאית בבית, וכך למעשה התאפשר לו לחדש עיסוק שבו תמיד מצא עניין: "אחרי הפציעה, לקח לי זמן להחלים, אבל החלטתי בתוך תקופת ההחלמה להגשים חלום גדול - לעסוק בציור. כבר מילדות ציירתי הרבה מאוד, ותמיד נהניתי מזה. גם מהתהליך וגם מהתוצרים".

"הזיכרון של הדיבור עם ה' בזמן המלחמה נשאר אצלי ברקע, אבל לא ידעתי כל כך מה לעשות איתו", מסביר הרב את מצבו באותם ימים. "לא היו אז ישיבות של בעלי תשובה, וגם לא ממש קישרתי בין ההבנה שיש אלוקים, לבין לימוד תורה וקיום מצוות. הציור מבחינתי היה ביטוי להמשך של החיפוש הרוחני. לצערי, אחרי שעברתי היכרות עם הרבה ציירים, גיליתי שרובם הם בעלי עולם רוחני רדוד, ולא הרגשתי חיבור איתם. מצד, הרגשתי שיש עומק גדול בעולם של הציור. הייתי מתבונן בטבע ומצייר, שעות על גבי שעות. זה היה סוג של מדיטציה עבורי".

הדחיפה הפנימית לחיפוש האמת לא הרפתה מהרב הולנד, וגם עולם הציור לא מילא את הצימאון: "שמחתי בעומק שהציור נתן לי, אבל בשלב מסוים הגעתי להבנה שהציור הוא רק סוג של שפה אחת, מתוך כל השפות שקיימות בעולם", הוא אומר. "הרגשתי באופן אינסטינקטיבי שחייבת להיות שפה אחת, שכוללת את כל צורות הביטוי. ידעתי שיש צור, מוזיקה, פיסול, פילוסופיה, ועוד אמנויות וביטויים נפשיים, אבל רציתי למצוא את השפה, שמסבירה את הכל".

התובנה הזאת שלחה את הרב הולנד לחפש בכל מיני כתות וסוגים שונים של מדיטציות ותרגולים: "בשלב הזה, כשהייתי בערך בן עשרים ושלוש, הציור כבר הפך להיות דבר שולי, והחיפוש אחרי מי אני ומה חיי התחיל להיות במרכז העניינים". בסופו של דבר, את התשובה לשאלה הגדולה שלו קיבל הרב הולנד ממקום לגמרי לא צפוי: "באחד מימי המילואים, יצאתי לשמירה באיזה הר מבודד. יחד איתי בשמירה, שיבצו חבר ששירת איתי בסדיר. שינונו וסקנו חבנות - אני בציור והוא בפיסול, וכך



# השאלה החודשית

תלמידי תוכניות הלימוד בתניא ובמאמרים מוזמנים לענות מדי חודש על 2 שאלות בחומר הנלמד השאלות יתפרסמו בקו הטלפון **08-978-6892** שלוחה 2

בין העונים נמנה בכל חודש, תתקיים הגרלה על שני סטים של תורה אור ולקוטי תורה המבואר (9 כרכים)

## זמן קצ

חודש סיון	חודש תמוז
ממוצ"ש פרשת בהעלותך עד יום ראשון ט"ו סיון בשעה 24:00	ממוצ"ש פרשת בלק עד יום ראשון י"ג תמוז בשעה 24:00
תניא פרקים יח-לד	פרקים לא-לד
תניא פרקים לה-נג	פרקים מח-נג
מאמרי אדמו"ר הזקן	מאמרים "לא הביט און ביעקב", "ציון במשפט תפדה"
מאמר "בחודש השלישי"	

לב לב  
לדעת

תפארת שמשון

עניין מוקשה  
במהלך התניא?  
שורה לא בחרה  
במאמר?

רבי התוכנית זמנים למענה  
בימים א' עד ה' בין השעות  
13:30-15:30 ו-21:30-23:00

072-221-9050

שלוחה 2



הייתה לנו שפה משותפת. שוחחנו הרבה זמן, עד שהגענו לשאלות הגדולות שלי ברוחניות. כשאמרתי לו שאני מחפש מישהו שמדבר על הסודות של כל הבריאה, ומסביר את השפה שמדברת על הכל, הוא אמר לי שהוא מכיר אותה. מיד שאלתי אותו - מה, איפה, מי זה? התשובה שלו הפתיעה אותי מאוד - 'מה שאתה מחפש, נמצא בספר הזוהר'.

"באמת לא הכרתי אז שום דבר שקשור לתורה, ושאלתי אותו מה זה הספר הזה, ואם הוא למד בו אי פעם", ממשיך הרב הולנד. "הוא אמר לי שעדיין לא, אבל הוא מתכנן בקרוב להתחיל ללמוד בו. שאלתי אותו - 'אתה לפחות יודע מי חיבר את הספר הזה?' והוא ענה לי שכן - רבי שמעון בר יוחאי. שאלתי אותו אם הוא מתכוון לרבי שמעון בר יוחאי מהמדורות של ל"ג בעומר, שאותן כן הכרתי. כשהוא אמר לי שזה אותו רבי שמעון, שאלתי אותו בתמימות: 'אבל איך זה יכול להיות שהוא חיבר ספר כזה, הרי הוא היה דתי...'"

הגילוי החדש הסעיר את הרב הולנד, והוא הרגיש שכאן נמצאת התשובה לחיפושים שלו: "היה לי ברור, שמיד אחרי המילואים אני הולך לחפש מישהו שיסביר לי מה זה ספר הזוהר ומה בעצם כתוב בו". אחרי עוד תקופת חיפושים, שבה המשיך במקביל לצייר וכמעט שהתחיל לפרסם את הציורים שלו בתערוכה - ביום אחד סגר את הסטודיו בחדרה ועלה לירושלים בתקווה שימצא את המקום ללמוד ולהבין אם יש בורא לעולם ומה הוא רוצה ממנו.

הישיבה הראשונה אליה הגיע, הייתה הישיבה של המקובל האלוקי הרב ציון ברכה זצ"ל, שם מצא את שאהבה נפשו: "רבי ציון הוא למעשה האבא הרוחני שלי", נזכר הרב הולנד בגעגועים. "פתאום ראיתי אדם שעומד להתפלל ומדבר ממש עם בורא עולם, כדבר איש אל רעהו. זה היה מראה מרעיש, לא משהו

שליט"א, (אביו של ראש הישיבה כיום - הרב בניהו שמואלי שליט"א), במשך תקופה של כעשרים שנה".

במשך השנים הארוכות שעסק הרב בלימוד אינטנסיבי של נגלה ונסתר, עולם הציור נגנז עמוק בתוך הנפש: "כל השנים הללו לא יצא לי לצייר בכלל, והאמת היא שגם זה לא היה חסר לי. הבנתי שאם אני רוצה מתי שהוא לחזור ולצייר בצורה אמיתית ורצינית, אני צריך להבין את העומק של החיים בצורה נכונה".

החזרה של הרב הולנד לצייר, התרחשה שוב - כמעט במקרה: "אחרי עשרים שנה בנהר שלום, נפטרה אמא שלי ע"ה. בשבועות שאחרי הפטירה שלה באתי להיות עם אבא שלי, רק כדי להפיג לו את הבדידות. הייתי כבר נשוי עם ארבעה ילדים, אבל הייתי חייב לבוא לעודד אותו. בשבילו, כשנכנסתי הביתה זאת הייתה תחיית המתים. בתקופה הזאת שהייתי איתו לא יכולתי לשבת ללמוד תורה, כי אבא היה חילוני, ולא היה ממש סיכוי לחברותא... לכן, במשך כחודש, ציירתי הרבה. אחר כך, כשאבא שלי התחיל להתרגל למציאות החדשה, חזרתי הביתה לירושלים וללימוד בישיבה".

## איך ספר נולד?

הזמן שבילה בבית אביו הזכיר לרב הולנד נשכחות, וגם העניק לו דחיפה לכיוון חדש: "למרות שהוא אף פעם לא התעסק בזה בצורה רשמית, אבא שלי היה אמן של ממש בציור. בתור ילד, הוא היה מספר לי סיפורים, ומצייר אותם ברישום במחברת תוך כדי. אז לא הבנתי את העוצמה של הכישרון שלו - לדבר ולצייר תוך כדי, אבל היום אני יודע להעריך את זה הרבה יותר. מה שכן, הסיפורים שלו, והדרך שבה הוא סיפר אותם, נחרטו אצלי לכל החיים. הבנתי כעת, שבתור אבא אני צריך לפעול בדרך דומה, רק עם הבדל אחד - במקום לספר מעשיות מהעולם, אני צריך להחדיר לילדים את הסיפורים של התורה".

שרגילים לראות. הוא היה אדם קדוש מאוד, והמילים שלו שיצאו מהלב גם חדרו ללב. מאוד התפעלתי מהלימוד שלו ומהתפילה שלו על פי כוונות הרש"י, ונשאבתי ללימוד הזה. אחר כך הבנתי שאי אפשר ללמוד קבלה לפני שלומדים את הפשט, והלכתי ללמוד בישיבת כף החיים של הרב סופר, במשך כמה שנים".

אחרי תקופה של כעשר שנים, שבמהלכה הקים בית ומבחינת הלימוד עסק בעיקר בנגלה, חזר הרב הולנד ללמוד אצל הרב ציון ברכה: "אז התחלתי ללמוד איך להתעסק עם הכוונות הלכה למעשה. התחלתי בעבודת מחקר מאוד מעניינת על פנימיות התורה. לקח לי הרבה שנים ללמוד, מכיוון שהלימוד של הפנימיות מצריך המון ידע, לפני שהמערכת של הכוונות מתחילה ממש לדבר אליך".

במשך השנים עבר הרב הולנד גם בישיבת 'עטרת מרדכי' של הרב עטיה, וגם בישיבת 'נהר שלום' של הרב מרדכי שרעבי זצ"ל: "שם למדתי אצל הרב שלום שמואלי



בדרכים אמנותיות! עם השנים הגיעו מאירים כמו יוני גרשטיין שצייר את המשניות, ואחריו גדי פולק שצייר ספרים לילדים בתחום של עבודת המידות. אחריהם הגיעה גם הציירת רות בייפוס, שעושה עבודה נפלאה - גם בסיפורי ילדים וגם בספרי הלכה לילדים, וברוך ה' יש היום עוד אמנים ואמנות יהודית. בסופו של דבר, המדיה של הציור היא אמצעי שהקב"ה הוריד לעולם כדי לעבוד אותו על ידה. האמנות היהודית כדור שלנו התחילה להתפתח בעיקר על ידי בעלי תשובה, והעושר שהיא מוסיפה לעבודת ה' זה דבר גדול".

לפני הקורונה חזרתי לציור והכתיבה של הסיפורים, מתוך הרגשה שכעת זה הייעוד שלי, והצלחתי לחלק את הזמן בין לימוד לציור, עד שהגיעה הקורונה. מאז שהכולל נסגר, את רוב הזמן אני משקיע בציור. המשרד של הכולל הפך לסטודיו, שבו אני עובד עד היום."

מה השליחות שהרב רואה בעולם של הציור? "כשרק חזרתי בתשובה, הצטערתי לראות שהאמנות בעולם הדתי והחרדי הייתה ברמה מאוד נמוכה. לא הבנתי למה אף אחד לא לוקח את הסיפורים של התורה ומפתח אותם

"סיפורי לילדים שלי סיפורים כמעט כל לילה. למרות שהייתי חוזר מהישיבה מותש מהלימודים, כי בנהר שלום לומדים בלילה, ואחר כך הייתי ממשיך ללמוד ביום, וישן רק פסקי זמן קצרים פה ושם, לא ויתרתי על הסיפור. ממש מסרתי נפש על הדבר הזה, והייתי חושב מה ואיך בדיוק לספר, וגם הייתה כמובן סיעתא דשמיא. עם השנים התפתח הסיפור יותר ויותר, כשבעיקר סיפורי להם מעין משל על החיים שלהם. במשל הייתה משפחה עם ארבעה ילדים, והיו להם בעיות כאלה ואחרות, שקרובות לעולם של הילדים.

הם גם הבינו בעצמם מי מהם דומה לאיזה דמות. בכל אופן, למרות שלא הגעתי לרמה של אבא שלי, התחלתי גם לצייר סביב הסיפורים הללו. אחרי שנים ארוכות שחזרתי בתשובה והפסקתי לצייר, עלה בדעתי שיש לי סיפור של ממש לילדים שאפשר לכתוב כספר, ועליו אני גם אצייר את הציורים. כבר לפני שלושים שנה בערך הייתה לי סקיצה של הספר. הספר היה בנוי מסיפורים שסיפורי לילדים שלי - על בריאת העולם, ושאר ענייני החיים."

כמו חלומות רבים, גם כתיבת הספר התעכבה שנים ארוכות, והסקיצה הראשונה נעלמה מהאופק: "באחת הפעמים שעברנו דירה הספר נעלם. לא כל כך הצטערתי, כי מבחינתי הספר היה מתועד במוח ובלב שלי, וידעתי שאוכל לשחזר אותו". לפני ארבע שנים התעורר עוד פעם הרב הולנד - לכתוב, לאייר ולהוציא לאור את הספר, כשהוא מלא תחושת שליחות: "לפני שנים הקמנו את הכולל בבית המדרש שלנו. למדנו בחבורה פנימיות התורה במשך שבע שנים, עד שהגיעו הסגרים של הקורונה וגרמו גם לסגירה של הכולל. עוד כשנה



# לפגוש את עצמך כדי לפגוש את תלמידך




## לפני ולפנים

תוכנית בלימודי התואר השני בהשראת ישיבת מקור חיים  
תוכנית המכנישה בין נפשו של המורה לעולמו הפנימי של התלמיד



מסע תפילה עם הרב דוב זינגר



כלי הנחיית קבוצות



סדנת פלייבק



סדנת כתיבה יוצרת

התוכנית מתקיימת בימי שלישי

הרצוג. לדעת. לחנך.

לפרטים: 074-7214487 או היכנסו לאתר המכללה: [herzog.ac.il](http://herzog.ac.il)

# נפל לך הכתר

שביתה בגני הילדים, ולמרות זאת עשיתי מאמצים גדולים בשביל שהוא יוכל לסווג.

אבל מה רע בזה שאני מתאמצת עבורו?" שאלה.

"אין פה רע וטוב, יש פה מהלך שצריך לנתח ולהבין אותו מצד האמת.

איך את תופסת זוגיות טובה?" שאלתי "אני מאמינה שצריך אמון, כבוד, ומסירות נפש זה לזו. שנוותר אחד לשני ושלכל אחד יהיה איכפת אחד מהשני."

"מעולה, זו נקודת האמונה ממנה יתגלה תענוג גדול בקשר ותהיה מוטיבציה ורצון גדולים

לטפח ולשמור על הביחד הזה וזהו ה**כתר** שלך" האם היציאה של יעקב לטורניר כשהבית

במצב כל כך מעורר מותאמת לאמונה שהרגע הבאת בפניי?" שאלתי אותה

"מבינה מה את מנסה לומר לי" ענתה "ואיך הרגשת עם זה?" המשכתי

"הרגשתי עם זה רע מאוד ומצד שני ניסיתי לשכנע את עצמי שככה אישה טובה עושה,

מתאמצת בשביל שלבעל שלה יהיה כיף זה בכל זאת משהו שחשוב לו...

האמת, פנימית היו לי הרבה כעסים. חשבתי לעצמי, גם אם אני אומרת לו שילך ויסע, מה הוא נוסע? הוא לא רואה אותי? כולי מנופחת

מהעקירה, כל הבית תהווה ובוהו, איך הוא מסוגל לעשות את זה?

"זו המלכות! מעשה שבחרת לעשות במציאות. הוא היה מנותק לגמרי מהרגש האמיתי שלך,

מההבנה השכלית שלך ומכל האמונה שלך איך זוגיות צריכה להראות.

זאת אומרת, **שלא היה חיבור בין המלכות לבין הכתר.**

חיבור נכון ואמיתי חייב ליישר את כל כוחות הנפש לקו אחיד ומאוזן מתחת לכתר.

**כתר** = אני מאמינה שזוגיות צריכה להיות עם מסירות נפש אחד לשני.

קומה שכלית = זה לא הגיוני שבמצב הנוכחי יעקב יצא לטורניר.

קומה רגשית = אני ארגיש טוב יותר אם יעקב ישאר איתי בקשיים ובהתמודדות שיש כרגע בבית.

קומה מעשית = אני לא משתפת פעולה עם הרצון הלא מותאם שלו ללכת לטורניר במצב שהבית נמצא, או בכל הצעה אחרת שנוגדת את הערכים שמקיימים את הבית הזה

**מלכות** = יעקב נשאר איתך בבית ועוזר לך שימי לב שבצורה הזו של המבנה הזה - כל הקומות יושבות אחת מתחת לשניה בצורה הרמונית ומתקיימת החוקיות של הבריאה"

"אני לא מבינה איך אני אמורה לעשות את זה???" אני יודעת שאני צריכה להציב פה

גבולות בקשר ולא להסכים שילך לשחק טניס עם חברים כשאני צריכה אותו נוכח פה לידי.

אבל אני לא מבינה איך לעשות את זה בלי להיות שתלטנית ושוטרת? כי זה הדבר

האחרון שאני רוצה להיות!" אמרה אסתר בחוסר אונים.

"מסכימה איתך, את לא צריכה להיות שוטרת, את צריכה להיות מלכה וזה אומר שאת צריכה

לחבר את המלכות לכתר" עניתי "מה זה אומר לחבר את המלכות אל הכתר?"

שאלה "כשאת מרגישה לא בנוח שבראש סדר העדיפויות של יעקב נמצאים דברים אחרים

ולא הזוגיות או המשפחה, את כנראה מרגישה משהו נכון.

זו הרגישות שבורכת בה על מנת שתוכלי לדייק את המבנה הזוגי המתוקן והבריא שלכם"

"בשיחה הקודמת הבנתי שעלי להתחבר לכח היראה שקיים בי ולהחזיק בתוקף את מבנה

הזוגיות המתוקן שלנו ולעמוד על כך שיעקב יפנה את כוחותיו לכיוון הקשר הזוגי.

אבל הבעיה היא שאני לא בטוחה שאני באמת צודקת"

צריך להבין קודם את מבנה הקומות בנפש: קומה עליונה - הקומה השכלית

קומה אמצעית - הקומה הרגשית קומה תחתונה - הקומה המעשית

מעל הקומות האלו נמצא ה**כתר**. הכתר הוא המנווט של כוחות הנפש הוא מכיל

את כוח האמונה, התענוג והרצון. תחת לקומות האלו נמצאת ה**מלכות**, שהיא

בעצם ההקרנה במציאות של ביטויי הנפש, של כל הכוחות.

אדם שמחובר לעצמו, הוא בעצם מחבר בין הכתר למלכות והחיבור הזה הוא חיבור בריא

ומאוזן רק כשכל הקומות בנפש מאוזנות. כשיש חוסר איזון והקומות לא מאוזנות אחד

מתחת לשניה אז נוצרים פערים בנפש, נוצרת דיסהרמוניה.

ואז מרגישים סבל ותקיעות, ככה הקב"ה מסמן לנו שאנחנו לא פועלים בהתאם לחוקי הבריאה.

בואי ננסה ביחד להמחיש את זה עם המקרה של הטורניר טניס משנה שעברה."

" כן אני ממש זוכרת איך התאמצתי לעודד לפרגן לו לסווג לטורניר למרות שהייתי אחרי

עקירה כירוגית והבת שלנו לא מרגישה טוב, הקיאה בלי הפסקה ובדיוק באותו יום היתה

לפני מספר שבועות השלים הרב הולנד את המלאכה ארוכת השנים, והוציא לאור את ספר הילדים שנושא את השם 'גדי נסיך קטן'.

"הספר מספר על ילד בן עשר, שהדעת שלו מתחילה להתפתח יותר, והוא מתחיל להבין יותר את העולם שסביבו.

עד גיל תשע, ילדים מרוכזים בעיקר בעצמם, ובגיל תשע-עשר מתחילות להתעורר שאלות על מה שמעבר.

זהו גיל שילד יכול לקלוט דברים נפלאים, אם רק יהיה לו אבא שיספר לו סיפורים. הגיבור של הסיפור הוא נסיך קטן - בן של ה' יתברך, שלומד

עולם שלם של אמונה דרך התשובות והסיפורים של אבא שלו. הקשר ביניהם הוא עמוק ומשמעותי, והוא נותן לילד

ביטחון ויציבות. לגיבור של הספר יש שילוב בין התמימות של הילדות יחד עם

מערכי הדעת של ימי ההתבגרות, וכך נבנה אצלו עולם בריא של אמונה.

"לגדי, הגיבור בסיפור, יש גם משפחה עם דינמיקה בריאה, שמהווה משקל נגד לרוחות של פירוק המשפחה שמנשבות בעולם כיום.

יש בספר מסרים פשוטים לצד מסרים יותר עמוקים, וכך גם

בציורים שמלווים את הסיפור. יש ציורי נוף פשוטים, ולצידם ציורים יותר מעוררי מחשבה."

**לאיזה גילאים מיועד הספר?**

"המטרה של הספר היא כפולה - גם שהילדים יקראו בו, וגם שההורים ילמדו לדבר עם הילדים שלהם. במהלך השנים

פגשתי הרבה אנשים שלא יודעים איך ליצור קשר עם הילדים שלהם. נסיבות החיים - קשיי פרנסה ועוד לחצים -

גורמות לאנשים להתנתק מהילדים, ומשם הדרך לנתק מהאמונה קצרה מאוד. הרבה פעמים אמרתי לאברכים אצלנו

שיפנו זמן להיות עם הילדים וישבו לספר להם סיפורים. הסברתי להם שלא יחשבו

חלילה שזה בבוז. מי שמשקיע בחיבור עם הילדים, יקבל בעזרת ה' בחזרה את כל ההשקעה שלו, ובגדול."

ביומיום, הרב הולנד מלמד שיעורים בקבלה, שרובם גם עולים לרשת, וכך הוא מפיץ במסגרות שונות לימוד של פנימיות התורה: "יש לנו גם עוד שיעורים

בישיבה, אבל מגיין על פי כוונת הרש"ש קצת קשה להחזיק כיום. רוב הציבור לא שייך לזה, ולא מעוניין להשתתף

בתפילות כל כך ממושכות. אני מקווה שהספר ייצא לאור יעזור לקרב אנשים

לפנימיות התורה מכיוון חדש. בעזרת ה', יש לי תכנית לכתוב ספר המשך, שבו

גדי נסיך מתבגר מעט וכבר לומד עם אבא שלו ורוד שלו על חתונה ועל הקמת משפחה. התקווה שלי היא שהמסרים

החשובים הללו יחלחלו לציבור הרחב, ויוסיפו לקרב את ישראל אל אביהם שבשמים."

# האם אתה עבד לאליטה?

## איתי אסמן

יקרב את מי שמולו אל עולם הערכים החילוני הנערץ). לאחרונה יש כל מיני קמפיינים של השמאל הרדיקלי נגד המגזר החרדי, לא אכנס כרגע לניתוח התופעה הזו, אלא לתגובה האוטומטית של אנשי ציבור. כדי להגן על המגזר החרדי הביאו רשימה גדולה של כל מוסדות החסד של המגזר החרדי - עזר מציון, יד שרה וכו'. לדעתי התגובה הזו מאוד בעייתית ואינה יכולה להיות הנדבך היחיד, כי היא מתחבאת מאחורי מה שלא רוצים לומר. האמת היא, שהגאוה של המגזר החרדי היא לימוד התורה ושקידת

כשלמדתי בישיבה הגיע בחור צעיר בשיעור א' שלמדנו ביחד אמונה, כל פעם שהסברתי לו מושג אמוני הוא שאל "איך אני מסביר את זה לחילונים?" וכל פעם אמרתי לו "מה שמשנה זה אם אתה הבנת, לא אם הם יבינו", והסברתי כשעוסקים בבניין האמוני והרוחני מסתכלים פנימה, ולא החוצה. הבחור המשיך להתעקש שוב ושוב לדעת "מה עונים?" ואמרתי לו שזה שלב ב', בשלב הראשון האדם צריך לענות לעצמו. אחרי כמה חודשים ברוך ה' זה עבד והוא הפנים את המסר. הלימוד הזה חשוב גם לאדם בתחילת

הדרך וגם למגזר שלם, ובעיקר זה חשוב לאנשים שעוסקים בקירוב - לפני הכל צריך להיות מחובר לעצמיות שלך, לדעת מה האמת שלך ולא לחשוב אוטומטית בלימוד האיש 'מה אני עונה לחילוני'.



הבנתי אותו מאוד, בתחילת דרכי בתהליך התשובה חלק מחבריי לכיתה היו מאוד מופתעים ממני, מישוהו אמר לי "איך חזרת בתשובה, אבל היית חכם?!", כאילו זו טיפשות להיות דתי. היו תקופות שהרגשתי נחות ולפעמים התביישתי והלכתי עם כובע ובירכתי בשקט שלא ישמעו. לקח לי שנים להשתחרר מזה.

התורה - זהו הערך העליון ויש להתנאות בו, ולא להסתתר מאחורי מפעלי חסד (חשובים!), רק כי זה מה שהשמאל רוצה לשמוע - הדאגה לזכויות אדם. והאמת, שזה גם לא משכנע את השמאל כי המאבק שלהם לא באמת על זכויות אדם.

אחת למה הם נאבקים בישיבה שאחד מבוגריה

### את מי אתה מעריץ?

מונה רק לאחרונה למח"ט הנח"ל? כשאני מגיע למילואים וחלק שואלים אותי למה החרדים משתמטים מצה"ל, אני מסביר להם שמבחינתי מי ששוקד על התורה מבוקר עד ערב, לא צריך להתגייס (מי שלא - זה סיפור אחר!), והם שואלים אותי "למה שאני אפרנס אותם?!", אז אני אומר להם "אחר בקשת המחילה, אתם לא היחידים במדינה שמשלמים מיסים, גם אני משלם מיסים, ואני רוצה שספיי המיסים שלי ילכו ל'פרויטים' ששוקדים על התורה (כמוכן שמדובר על השקדנים האמיתיים בלבד), כי זה עולם הערכים שלי".

אנחנו מברכים כל בוקר "שלא עשני גוי", בדורנו כל אדם צריך לבדוק כמה הוא מנסה למצוא חן בפני האליטה, כמה הוא מתנצל בכל הסבר ומחפש אישור מהסביבה, וכמה הוא גאה בעולם הערכים התורני שלו. אל תהיה עבד שנשבה, אל תהיי שפחה. שנזכה לצאת לחירות.

בתור אחד שמגיע מהמגזר החילוני, אני מרגיש שלעיתים יש הערצה מוגזמת של דתיים לאליטה החילונית. סיפר לי חבר, שחברו היה אלוף משנה, טייס בחיל האוויר שחזר בתשובה לחסידות

ברסלב, וכאשר הוא נשאל מדוע לא חזר בתשובה לציונות הדתית הוא סיפר שכאשר הוא הגיע לישיבות ולמכינות הוא ראה כמה הם מעריצים את הטייסים "ואני, טייס כבר הייתי". כמוכן, זה חשוב מאוד להעריך מי שתורם לעם ישראל ולמדינת ישראל, אך יש הבדל גדול בין הערכה להערצה, אך יותר מכך - אדם צריך לבחון איך נראית הערצת החול שלו לעומת הערצת הקודש. מאיזה אדם הוא יותר מתרגש שמגיע לבית הכנסת ולישיבה ביום העצמאות - קצין חילוני בכיר או תלמיד חכם גדול?

הבירור הזה חשוב מאוד למי שעוסק בקירוב, כי צריך להבין משהו - מי שנמצא במגזר החילוני לא צריך שיעריצו אותו, הוא יודע מה הוא שווה ואיפה הוא נמצא. ואם ההערצה היא כלפי אליטה חילונית, אז למה בעצם לחזור בתשובה? לחילוני (בהכללה) יש חושים מאוד מפותחים, הוא מרגיש איפה ההערצה של האדם שמולו נמצאת, אם הוא ירגיש שההערצה לחול יותר גדולה מהקודש הוא לעולם לא יתקרב לתורה (במידה מסיימת הוא

asmanitai@gmail.com

מכירים בעלות תשובה או בדרך? הפנו אותן למדרשת שושנת אביב בתל אביב. יעל 050-818-8387 | להצטרפות לקבוצת ווטאפ של טיפ יומי לקירוב נא לשלוח הודעה ל-052-5665005

## לראשיהודיתל אביב דרושים/ות רכזת קהילה מנהל/ת פנים

התפקיד מצריך:

- כושר ארגוני מעולה
- יכולת הנעה והובלת צוות
- תקשורת בין אישית ברמה גבוהה
- יצירתיות • אחריות וראש גדול
- חריצות ומסירות • גמישות בשעות
- מגורים בתל אביב • גילאי 23-30
- מתאים לרווקה
- שעות עבודה אחה"צ וערב

התפקיד מצריך:

- כושר ניהול והנעת אנשים
- תקשורת בין אישית ברמה גבוהה
- יצירתיות • אחריות וראש גדול
- חריצות ומסירות • גמישות בשעות
- מגורים בתל אביב • גילאי 23-30
- מתאים לרווקה
- שעות עבודה אחה"צ וערב

לפרטים נוספים ושליחת קו"ח: [yehuditrosh@gmail.com](mailto:yehuditrosh@gmail.com)

## דרושים נגני גיטרה וזמרים מובילי שירה

### להתנדבות בקבלות שבת מוזיקליות בת"א

אם אגה נוצה אהפץ שמה  
ואהאי אג הטיז - מקוואר אהג!

למעוניינים - שלחו ווצאפ: 054-4526171 (יותם)



# התוועדות

## התוועדות

הרב יוסף יצחק ג'ייקובסון

**חיים שלמים עלולים לעבור בלי שנשים לב לרגע שלשמו התכנסנו כאן < איך היית מגדיר את שיטת הבעל שם טוב במשפט אחד? < ישראל, אורייתא וקודשא בריך הוא – הצדדים הגלויים והצדדים הנסתרים < הבעל שם טוב לא חידש שום דבר, אבל יצר מציאות חיים מלאה ועמוקה**



בשביל להיות יהודי כשר?

משהו יסודי ועיקרי בהבנת ענינה של תורת החסידות חסר כאן. לא רק שהדבר אינו נכון עובדתית, זה גם לא מסתדר בהסתכלות הגיונית.

הבעל שם טוב לא בא כדי לעשות מהפך חברתי. הוא לא היה מין סבא חביב שגרם לאנשים להרגיש טוב עם עצמם. כל אלו הם סימפטומים, תופעות הנלוות לרעיונות היסוד והעומק של תורת החסידות.

הבעל שם טוב ביטא שיטה שלימה שתכליתה – אם לנסות לתמצת אותה במילים בודדות – לגלות את הנשמה שבכל דבר.

הזוהר בפרשת נשא אומר שיש שלושה קשרים הנקשרים זה בזה: ישראל, התורה והקב"ה, ובכל אחד מהם יש חלק גלוי וחלק נסתר. החלק הגלוי של התורה והנסתר שבה, הצד הגלוי של היהודי והצד הפנימי שבו, וכמו כן הרובד הגלוי והנסתר של הקב"ה כביכול.

במשך דורות רבים מוקד החיים היהודיים היה סביב הצד הגלוי בלבד: לימוד בתורת הנגלה, שיפור הנהגתו המעשית של יהודי, והתקשרות עם הממדים הגלויים של הקב"ה.

הבעל שם טוב, לעומת זאת, בא לגלות את הנסתר בכל אחד משלושת העניינים אלו: לחשוף את סתרי התורה לכל, להבליט את פנימיותו של יהודי, ולהעלות על נס את עומק ההתקשרות עם הקב"ה, "את פניך ה' אבקש".

למשל, אדם עלול ללמוד תורה בצורה שטחית ולהעלות בדעתו שכל שייכותו עם הקב"ה אינה אלא כמידת הקשר שבין עובד למעבידו. כלומר, מוטלת עליו רשימת דרישות וציוויים אשר עבורם מקבלים שכר ועונש.

כאשר הבעל שם טוב גילה לכל את בחינת "סתים דאורייתא", הצד הפנימי של התורה, ואת "סתים דישאל" – הוא לא חידש דבר, אלא רק גילה את הרבדים שהוסתרו עד לזמנו. הוא הפנה ומיקד את הזרקור לדברים שהיו כבר קיימים בתורה מאז ומקדם. בתורתו הרבות הוא מדבר על כך שכל יהודי מאחד עם הקב"ה בייחוד גמור, כ"חלק אלוקה ממעל". ובצורת ההסתכלות הזו, התורה והמצוות באות כהמשך וביטוי טבעי של קשר זה, אבל הן אינן מגדירות את מהותו של יהודי.

היה סובב סביב לימוד התורה. זה היה הדבר היחיד בעולמם של יושבי בית המדרש. אבל בה-בעת, המוני העם שהיו רחוקים מבית המדרש בשל נסיבות חיייהם המרות, היו כפסע מייאוש מוחלט מהשתייכותם לכלל ישראל.

אז נשלחה משמים נשמת הבעל שם טוב לעורר את לבם של ישראל ולהחיות את רוח האנשים הפשוטים. לגלות אהבה והערכה ליהודים השבורים והנדכאים שהיו עסוקים בעבודת האדמה וחליבת פרות ולא היו מסוגלים ללמוד תורה, וללמד אותם את דבר ה' ש"בכל דרכיך דעהו" ו"רחמנא ליבא בעי". אפשר להיות יהודי הגון גם באמירת תהלים בלבד, אם בזה מסתכמת יכולתו של אדם, והקב"ה מצפה ומשתוקק לאמירת "אמן יהא שמיה רבא" שלו הנאמרת בחמימות הלב.

אמנם כן, כמו בכל טעות, גם לתיאור האמור לעיל יש אחיזה במציאות. הרעיונות הללו הם אכן חלק מתורת הבעל שם טוב, חלק מתורת החסידות, אבל הם ניצוצות של ממש מהמהות והעיקר של שיטתו הקדושה.

אחת הבעיות העיקריות עם הצגת דרך הבעל שם טוב ברוח זו היא ששוכחים מי היה הבעל שם טוב עצמו, ומי היו תלמידיו ותלמידי ממשך דרכו, המגיד ממזריתש. ידוע שלבעל שם טוב היו "שישים גיבורים", שישים תלמידים שכל אחד מהם היה מגדולי ישראל ממש, גאוני עולם וצדיקי עליון, ולמגיד היה כפול מזה – מאה ועשרים תלמידים.

אנחנו לא מכירים את כולם בשמותיהם, אבל מי שאנחנו מכירים נודעו בישראל כגדולי עולם. כמו רבי פנחס מקוריץ, בעל התולדות יעקב יוסף, רבי יחיאל מיכל מזלוטשוב, רבי זאב וולף קיציס, רבי חיים הכהן רפפורט, רבי לוי יצחק מברדיטשוב, בעל התניא, רבי אלימלך מליז'נסק, האחים רבי פנחס הלוי הורביץ בעל ההפלאה ואחיו רבי שמואל שמעלקא מניקלשבורג, ועוד ועוד.

האם גדולי עולם אלו שכבר היו בעלי משפחות ובעלי משרות נכבדות, רבני ערים ומנהיגי קהילות, נסעו במשך שבועות אל רבם הבעל שם טוב רק בשביל לשמוע על אהבת ה' לכל יהודי, ואשר ניתן לעבוד את ה' גם תוך כדי עבודת האדמה? האם אלו הרעיונות ששינו את חיייהם של צדיקים וענקים אלו? שלא צריך לדעת כל תוספות ביבמות או כל מהר"ם שיף בחולין

הגמרא בעירובין אומרת "האי עלמא כבי הילולא דמיא, חטוף ואכול חטוף ושתי". העולם הזה הוא כמו סעודת חתונה, ויש לנצל ולהשתמש בכל מה שנקרה בדרכנו. מה משמעות הדברים?

בספר 'תולדות יעקב יוסף' מוסבר בשם הבעל שם טוב כך:

עבור כל דבר בחיים צריך להתכונן ולהיערך, לפעמים במשך זמן קצר ולפעמים זמן רב. בזמן הש"ס היו מתכוננים שנה שלמה לחתונה, וגם כיום אף אחד לא עושה חתונה בן רגע. אולם אליה וקרן בה: לפעמים מתכוננים ומתכוננים, אבל עלולים להפסיד את הדבר עצמו.

כשאנחנו מגיעים לחתונה אנחנו פוגשים בהתקלות משפחתית, מאכלים טעימים, ידידים טובים, תזמורת וכו' – וכל אלו יכולים להסיח את דעתנו מהדבר העיקרי שלשמו התכנסנו: קידושין ונישואין של חתן וכלה העומדים לבנות בית בישראל.

כך הדבר גם בעולמנו בכלל: אדם יכול לעבור חיים שלמים ולחיות כל מיני דברים מעניינים ומרתקים, וחלילה לשכוח מהדבר עצמו – הקידושין שבין ישראל לקב"ה.

כך מתפרשת המשנה במסכת אבות: "אם אין אני לי, מי לי? – אם אין "הרי את מקודשת לי", ההתקשרות בין ישראל והקב"ה, הרי מי לי, מי אני? הרי זוהי כל מהותי, ועלי להביא אותה לידי מימוש.

כלפי מה הדברים אמורים?

ברשותכם, אני רוצה להתבונן הפעם בנקודה רגישה מעט אבל חשובה מאוד:

יש טעות נפוצה שרבים בעולם המחקר החיצוני – אבל גם בעולם הדתי והחרדי-חסיד – שוגים בה.

כוונתי היא שכאשר נשאל באקראי אנשים שונים, מהו חידושו של הבעל שם טוב? תשעים אחוזים לערך יענו משהו מעין זה:

הבעל שם טוב חי בזמן שהיהדות היתה במצב נורא. המוני עמך ישראל היו מושפלים ומדוכאים עד עפר מהגזירות והרציחות הנוראות של פרעות ת"ח ות"ט, והקהילות היהודיות ליקקו את הפצעים של משיחי השקר.

באותו זמן בליטא, בסביבת הגאון מווילנה, הכל

וראשונים בעיון רב ובחריפות. אבל בעיקר היה בית מדרשו מקום בו התעמקו והתייגעו להבין את שורשי הדברים, את הצדדים הנעלמים של ישראל אורייתא וקוב"ה. שם העמיקו לחקור את מהותם של ישראל, את תכליתו של העולם הזה, את משמעות החיים ואת תורתנו הקדושה – מתוך מבט פנימי.

כל מי שלומד את תורות הבעל שם טוב, כמו בספרים 'כתר שם טוב', 'צוואת הריב"ש' ושאר ליקוטי תורותיו, מתוך הבנה והסתכלות זו, יבחין פתאום כיצד הרעיונות המבוארים שם אינם אוסף של אמרות נאות ומשמחות לב. הוא מתחיל לקלוט כיצד הכל כאשר לכל סובב סביב נקודה זו. יש יסוד עיקרי העומד מאחורי כל הרעיונות שמורנו הבעל שם טוב מלמד בספריו – אחדות מלאה בין הקב"ה לבין המציאות כולה, וכן בין הקב"ה, התורה וכל אחד ואחת מישראל.

**בכוהו וביכולתו שלו לשפוט את עצמו ולגזור את גזר דינו.**

כאמור, כל יסודות תורת הבעל שם טוב מקורם בדברי חז"ל, אבל הוא הפכם לשיטה שלמה ותמונה מלאה על העולם כולו.

אם כן, אמנם כתוצאה מעבודתו הקדושה לגילוי ה"סתים" שבישראל אורייתא וקוב"ה נוצרו אגב אורחא גם שינויים חברתיים כבירים בקהילה היהודית – **אט אט התמוססו ההבדלים בין מעמדות היהודים**, שכן חלחלה ההכרה שכל ישראל באשר הם הנם בעלי אותה נשמה קדושה – אבל מטרתו לא היתה לחולל מהפכה חברתית כזו או אחרת; שליחות נשמתו היתה אחת ויחידה – **לגלות את האלוקות שבפנימיות כל דבר.**

חבורתו הקדושה של הבעל שם טוב לא היתה מורכבת מקוטלי קנים. במסורת החסידי מסופר כי הבעל שם טוב היה לומד איתם שיעור יומי בגמרא

זו הסיבה לכך שבתורת החסידות אין הדגשה רבה על נושא השכר והעונש, מפני שההסתכלות החסידיית על כללות התורה והמצוות היא **כשיטי ותוצאה של הקשר של יהודי עם הקב"ה, ולא כחובה עבודה.** לפי הבעל שם טוב, "שכר מצוה מצוה" היינו שהמצוה עצמה היא הדבר הכי נעלה והשכר הכי גדול, שכן היא מבטאת את הקשר העצמותי הקיים בין יהודי לקב"ה.

אין בדברים אלו כל סתירה לנגלה דתורה חלילה, אלא רק חשיפת הצד הפנימי של הדברים. כמו גילוי הקוד העומד מאחורי תצוגת המחשב.

כל יהודי – אומר הבעל שם טוב – יהיה מי שיהיה, באיזה מצב ומקום שיהיה, הוא קשור ומאוחד עם הקב"ה בכל עת. וזאת מפני **שבעומק נשמתו הוא עומד בדבקות תמידית עם ה'.**

כך גם ביחס ל"סתים קדושה בריך הוא". הקב"ה אינו רק בורא העולם ושופט כל חי. אלו הממדים החיצוניים בלבד הגלויים אלינו הנבראים. לאמתו של דבר הרי "אין עוד מלבדו" ממש – הכל הוא אלוקות ואלוקות הוא הכל.

רבי נחמן מברסלב מביא בשם סבו הבעל שם טוב, על הנאמר בפרקי אבות "לפני מי אתה עתיד ליתן דין וחשבון". **לכאורה היה צריך להיות כתוב "חשבון ודין"**, שהרי תחילה עורכים חשבון עם האדם כיצד התנהג בימי חייו ואז קובעים את הדין המגיע לו?!

מסביר הבעל שם טוב, על פי משנה נוספת בפרקי אבות בה נאמר: "נפרעים מן האדם מדעתו ושלא מדעתו". כלומר, כשאדם עולה השמימה בבוא עתו ומציגים בפניו את קורות חייו של אחר, ומבקשים ממנו שישפוט ויגזור את דינו. ולאחר מכן אומרים לו: **כל מה שראית עתה, הוא הוא שארע גם בחייך שלך, ואם כן אתה הוא שקבעת מה יהיה גזר הדין של עצמך.**

כך מסופר בנביא שלאחר מעשה דוד בבת שבע בא נתן הנביא וסיפר לו את המשל מכבשת הרש, ולאחר שדוד קבע מה יהיה הדין במעשה זה אמר לו נתן הנביא **"אתה האיש"**. ואכן, דוד הודה ועשה תשובה.

זהו פירוש "נפרעים מן האדם מדעתו", על פי מחשבתו ופסיקתו, אבל זה "שלא מדעתו" שהרי לא ידע שהדברים מכוונים אליו עצמו. ונמצא שקודם הוא עורך "דין" למישהו אחר, ועל פי זה באים עמו ב"חשבון" ומראים לו שזה גם דינו שלו.

המסר הפשוט העולה מדברים אלו הוא, לכאורה, שעלינו להיזהר מלדון ולשפוט אנשים אחרים – לא רק בגן עדן, אלא דווקא בעולם הזה – מפני שבסופו של דבר אנחנו שופטים את עצמנו.

אולם, הרבי זי"ע הסביר פעם את האמרה הזו, כך שהבעל שם טוב מבטא בה **ענין עמוק ביותר העולה ישירות מיסוד שיטתו**: אף אחד לא יכול לשפוט יהודי. אפילו בית דין של מעלה, ריבי רבבות מלאכים ושרפי קודש, אין להם שליטה על האדם להענישו. היחיד שיכול לגרום לקבל עונש או שכר הוא – היהודי עצמו.

כאשר מגלים מהו ה"סתים" שבישראל ומבינים מעט מעומק עצם הנשמה של יהודי וכמה היא מאוחדת עם הקב"ה, הרי מי יאמר לו מה יפעל? הוא חלק מהקב"ה בעצמו. **אין זאת אלא שרק**



חינוך

# תואר ב מיוחד שני שביילן

התקדמו לתואר שני בחינוך מיוחד ורכשו את כלי הטיפול החדשניים ביותר בהתמחויות לקויות למידה ולקויות מורכבות



הלימודים מתקיימים בקמפוס ירושלים



הלימודים מתקיימים בימי שני



טובי המרצים בהובלת ד"ר שרה גבעון

למתאימים תינתן אפשרות להרחבת הסמכה למאבחן דידיקטי מוכר, בשנת לימודים אחת

**חדש! אפשרות לשנת לימודים אחת**

הרצוג. לדעת. לחנך.

לפרטים: 074-7214487 או היכנסו לאתר המכללה: [herzog.ac.il](http://herzog.ac.il)



## מה השורש הרוחני של הפרעות אכילה?

ראשית, צריך להיזהר מהגדרת שורשים רוחניים של הפרעות נפשיות, שכן דבר זה לעולם אינו חד-ערכי, וברוב ככול המקרים יש בו היבט מורכב ומסובך הדורש התאמה מדויקת בכל מקרה לגופו. שנית, אנשים עלולים להתפתות לנסות לטפל בכביעה על פי הרעיון של השורש הרוחני, וזה מסוכן מאוד, שכן לצערנו בעיות אכילה הן מחלה קשה, לעיתים סכנת נפשות של ממש, וצריך לנהוג בהן כבפיקוח נפש כפי שהרופאים מורים. וכשם שלא נסתפק בחיפוש שורש רוחני לדלקת ריאות או למחלה קשה אחרת אלא ננסה לרפא על פי הרפואה, כך גם בעניין הזה, ואסור להיות פזיזים.

ולעצם השאלה, הלוקים בבעיות אכילה מייחסים לעצמם גודל הרבה מעבר לאמת, לא כגאוה אלא כדי לרדא את גופם ואת כוחות חייהם. הלקאה עצמית יתרה והחשש מ'לתפוס מקום' שמביא אותנו לדיכוי חיינו, דומה מאוד לחשש שהחסידות עסקה בו, וביחוד רבי נחמן, שצעק בקול גדול "אין שום יאוש בעולם כלל!". כלומר יהודי הוא תמיד בעל ערך, עליו למצוא דרך להיות מלא חיוניות וגופו בריא ומטופח כראוי במידה נכונה, וזהו רצון ה'.

הרב יהושע שפירא, ראש ישיבת רמת גן

## איך אפשר לומר כל לילה "הריני מוחל וסולח", כשאני לא באמת מוחל?

פנה אלי מישוהו שפגע בשותפו פגיעה קשה, והוא ביקש ממנו סליחה בשעת פירוק השותפות. אולם לאחר שפנה לטיפול הוא הבין שהפגיעה שפגע הייתה הרבה יותר קשה ממה שנראה לו בהתחלה, ואז רצה לבקש סליחה שוב. עניתי לו שאם לדעתו הדבר עלול לפתוח אצל הצד השני את הפצעים מחדש, אסור לעשות כן. לאחר מכן הוא שאל בעניין זה את הרב נבנצל שליט"א האם כשאדם אומר סליחה אבל בליבו יש עדיין מערבולות, האם הסליחה חלה או לא? הרב הכריע שכן, שכשם שאדם שהיה חייב לחברו סכום כסף וחברו מחל לו, אפילו אם יש בליבו חוסר שקט בנוגע לעניין - ברור שאי אפשר לתבוע את הכסף כי המחילה חלה, וכך גם בעניין הזה.

ועל כן, האמירה "הריני מוחל וסולח" אינה צריכה בהכרח לפתור את כל התסבוכות הנפשיות שבלב פנימה, אלא לבטא את ההכרעה שאני סולח. ובעזרת השם על ידי זה נזכה גם ליישר כל עקמימות שבלב ולמחול בלב שלם.

## האם בינה מלאכותית זה דבר טוב?

פרשנים צבאיים אומרים שהיכולת שצה"ל הפגין בחיסול שלושה מראשי הג'יהאד בעזה תוך מספר שניות נעזרה הרבה בבינה מלאכותית כדי להגיע לתוצאה מדהימה זו. ואם כן בוודאי שיש לבינה מלאכותית חשיבות גדולה בעולם הבטחוני, וכן בענייני רפואה או בפיתוח המדע והעולם, והיא צפויה להקפיץ את הכלים שהקב"ה נותן ביד האנושות לקומה חדשה לגמרי.

יחד עם זאת, כפי גודל האורות כך גודל הצללים. ואכן יש בטכנולוגיה זו סכנות שונות, כגון שהיא עלולה לצאת מכלל שליטה ובהקשרים מסוימים תפעל לרעה, וכמו כן תשטוף אותנו בתרבות לא טובה עוד יותר ממה שהיה עד היום. וכמו בתחומים רבים, צריכים להיות ערים לסכנות ולהתנהל בתבונה ובאומץ, ויחד עם זאת לשמוח על שערי החכמה שהקב"ה פותח לנו בתקופה הזו של פעמי משיח.

ת.ד. 52589 רמת גן < העלון טעון גניזה • karovel.co.il | לתגובות ויצירת קשר qarov.elecha@gmail.com | קרוב אליך | לפרסום: 052-4061065

# אחרי ההסדרה עם ישראל בונה את חומש!

## היו שותפים במהלך ההיסטוריה! לשותפות חפשו בגוגל: עם ישראל בונה את חומש

ישיבת חומש | האש | Berale | Givechak